



ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

5 Αυγούστου 2016

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 2419

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. 117619/Δ1

Πρόγραμμα Σπουδών για την εκμάθηση της Αγγλικής στις Α' και Β' τάξεις του Δημοτικού Σχολείου.

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ**ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

Έχοντας υπόψη:

1. Την παράγραφο 11, περίπτωση ε, του άρθρου 4 του Ν. 1566/1985, (ΦΕΚ 167,τ.Α'), «Δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες Διατάξεις», όπως αυτή τροποποιήθηκε με την παράγραφο 2, του άρθρου 7, του Ν. 2525/1997 (ΦΕΚ 188, τ.Α'), «Ενιαίο Λύκειο, πρόσβαση των αποφοίτων του στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και άλλες διατάξεις».

2. Τις διατάξεις του άρθρου 2. παρ. 3 περ. α υποπ. ββ του Ν. 3966/2011 (ΦΕΚ Α' 118) «Θεσμικό πλαίσιο των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων, Ίδρυση Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Οργάνωση του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ» και λοιπές διατάξεις».

3. Την παράγραφο 1, του άρθρου 10 του Π.δ. 201/1998, (ΦΕΚ 161, τ.Α'), «Οργάνωση και λειτουργία των Δημοτικών Σχολείων».

4. Τις διατάξεις του άρθρου 90 του «Κώδικα Νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα κυβερνητικά όργανα» που κυρώθηκε με το άρθρο πρώτο του Π.δ. 63/2005 (ΦΕΚ 98 Α').

5. Τις διατάξεις του άρθρου 1 του Π.δ. 70/2015 (ΦΕΚ 114/2015) περί Ανασύστασης του Υπουργείου Πολιτισμού και Αθλητισμού, μετονομασίας του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων σε Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

6. Τις διατάξεις του Π.δ. 73/2015 (ΦΕΚ 116/2015) περί Διορισμού Αντιπροέδρου της Κυβέρνησης, Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών.

7. Τη με αριθμ. πρωτ. Φ12/657/70691/Δ1 Υ.Α (ΦΕΚ 1324/2016, τ.Β') με θέμα «Ωρολόγιο Πρόγραμμα Ενιαίου Τύπου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου».

8. Την με αριθμ. 14/21-4-2016 πράξη του Δ.Σ. του ΙΕΠ.

9. Το γεγονός ότι από την παρούσα απόφαση δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού, αποφασίζουμε:

Καθορίζουμε το Πρόγραμμα Σπουδών για την εκμάθηση της Αγγλικής στην Α' και Β' Δημοτικού Σχολείου ως εξής:

1. ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το Πρόγραμμα Σπουδών (Π.Σ.) για την εκμάθηση της Αγγλικής στην Α' και Β' Δημοτικού στηρίζεται σε επιστημονικά τεκμηριωμένες μελέτες που πραγματοποιήθηκαν τα έτη 2010-2014 στη διάρκεια συγχρηματοδοτούμενου έργου με το ακρώνυμο ΠΕΑΠ (Πρόγραμμα Εκμάθησης Αγγλικής στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία), το οποίο υλοποιήθηκε στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών από επιστήμονες και εμπειρογνώμονες στο χώρο της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης για παιδιά μικρής ηλικίας. Το έργο επέτρεψε:

- την πιλοτική εφαρμογή και κατόπιν την αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών ώστε να έχει την παρούσα μορφή

- την a-posteriori εκπόνηση συνακόλουθων (παραδειγματικών) Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών για την Α' και τη Β' τάξη

- την συγγραφή εκπαιδευτικού υλικού (σε ψηφιακή και έντυπη μορφή) που αξιολογήθηκε από εκπαιδευτικούς της τάξης και αναμορφώθηκε μετά την ανατροφοδότηση τους

- την ανάπτυξη μιας ολοκληρωμένης Διαδικτυακής Εκπαιδευτικής Πύλης που λειτουργεί για να εξυπηρετεί τους εκπαιδευτικούς Αγγλικής, τους γονείς των μικρών μαθητών και κάθε άλλον ενδιαφερόμενο (<http://rcel.enl.uoa.gr/pearl>).

1.1 Γενικός σκοπός

Το Π.Σ. του ΠΕΑΠ βασίζεται σε ένα ολοκληρωμένο σχέδιο, το οποίο υιοθετεί τη μαθησιοκεντρική γλωσσολογική προσέγγιση στη χρήση της ξένης γλώσσας και αξιοποιεί εκπαιδευτικό υλικό ειδικά κατασκευασμένο για τους μικρούς μαθητές που προετοιμάζονται από το ελληνικό σχολείο του σήμερα για να ανταποκριθούν στις ανάγκες του αύριο.

Οι παιδαγωγικές πρακτικές τις οποίες προωθεί το ΠΕΑΠ αποβλέπουν στην ανάπτυξη του σεβασμού για τον εαυτό και τον Άλλο, στην αγάπη για τη μητρική γλώσσα και την ξένη, καθώς επίσης και στην ανάπτυξη της κοινωνικότητας και εν τέλει στην αφύπνιση της δημιουργικής έκφρασης μέσω της γλώσσας.

Με τις δραστηριότητες του ΠΕΑΠ, τα παιδιά της Α' και Β' δημοτικού μπορούν να μετέχουν βιωματικά σε

δημιουργικές δραστηριότητες, παιγνιώδεις γλωσσικές ασκήσεις και σε οικείες, διασκεδαστικές περιστάσεις επικοινωνίας, οι οποίες στοχεύουν στον περιορισμό του «εγωκεντρισμού» που χαρακτηρίζει τα παιδιά της πρώιμης σχολικής ηλικίας (λ.χ. όλοι στον κόσμο μιλούν Ελληνικά). Επίσης στοχεύουν στην ανάπτυξη συλλογικής κοινωνικής συνείδησης και στην αφύπνιση της επίγνωσης ότι «ανήκουν» σε έναν κόσμο πολύ ευρύτερο από αυτόν που γνωρίζουν -έναν κόσμο όπου ο διαφορετικός γλωσσικός κώδικας είναι απαραίτητο εργαλείο για την κάλυψη κοινωνικών και προσωπικών αναγκών.

Το εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί βάσει θεματικών ενοτήτων που εμπνέονται βασικά από τον άμεσο κοινωνικό περίγυρο των παιδιών (το σπίτι, το σχολείο, μέρη της Ελλάδας), με σκοπό να μάθουν να εκφράζονται μέσω ενός άλλου γλωσσικού κώδικα για τον κόσμο που γνωρίζουν. Για παράδειγμα, συνδέοντας το μάθημα Μελέτη Περιβάλλοντος με το μάθημα της αγγλικής γλώσσας, τα παιδιά ασχολούνται με δραστηριότητες που αναφέρονται σε φυτά και ζώα που έχουν γύρω τους. Σταδιακά, οι δραστηριότητες και οι εργασίες τους εμπνέονται από τον ευρύτερο πολιτισμικό περίγυρο, αλλά πάντα στοχεύουν στην κοινωνικά προσδιορισμένη χρήση της γλώσσας και στη συμμετοχή όλων των μαθητών, λαμβάνοντας υπόψη πως τα παιδιά έχουν το καθένα τους διαφορετικές ανάγκες, τύπους νοημοσύνης, ικανότητες, γνώσεις και αξίες - πως τους αρέσουν διαφορετικά πράγματα και πως το καθένα έχει τους δικούς του ρυθμούς και τρόπους αντιμετώπισης των προκλήσεων.

1.2 Φιλοσοφία και ειδικότεροι στόχοι

Το ΠΕΑΠ στηρίζεται σε τρεις βασικές αρχές οι οποίες καθορίζουν τη φύση και το περιεχόμενο του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών και συνακόλουθα των μαθημάτων.

» Απευθύνεται σε παιδιά με αναδυόμενο σχολικό γραμματισμό στη μητρική γλώσσα και στοχεύει στον κοινωνικό γραμματισμό (τον οποίο τα παιδιά έχουν ήδη αναπτύξει στη μητρική τους γλώσσα) με εργαλείο την ξένη γλώσσα.

» Επικεντρώνεται στη διαφοροποιημένη μάθηση μέσα από κατάλληλες για την ηλικία δραστηριότητες και όχι στη διδασκαλία μιας συγκεκριμένης ύλης.

» Στο ΠΕΑΠ η εκμάθηση της Αγγλικής δεν έχει ως τελικό σκοπό την ανάπτυξη της επικοινωνιακής ικανότητας που έχει ο ιδανικός φυσικός ομιλητής της Αγγλικής, αλλά την καλλιέργεια διαπολιτισμικού ήθους επικοινωνίας.

1.2.1 Γενικοί παιδαγωγικοί στόχοι

Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη

- Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων
- Ανάπτυξη συνεργατικών δεξιοτήτων
- Αυτοεκτίμηση
- Σεβασμός για άτομα ή ομάδες διαφορετικές γλωσσικά και πολιτισμικά, με διαφορετικές ικανότητες, προτιμήσεις, κ.λπ.

• Αφύπνιση διαπολιτισμικού και διαγλωσσικού ήθους επικοινωνίας

Γνωστική ανάπτυξη, καλλιέργεια γνωστικών δεξιοτήτων

- Αναλυτικές και συνθετικές γνωστικές δεξιότητες
- Στρατηγικές μάθησης

- Οπτική αντίληψη
- Ακουστική αντίληψη
- Επαγωγικές μαθησιακές δεξιότητες

1.2.2 Επιμέρους γνωστικοί στόχοι

Πολυγλωσσία και διαφορετικότητα

- Ευαισθητοποίηση στην πολιτισμική διαφορετικότητα
- Αναγνώριση του κεντρικού ρόλου που έχει στη ζωή μας η μητρική μας γλώσσα και ο πολιτισμός

• Ευαισθητοποίηση ως προς τον ρόλο της Αγγλικής στην παγκόσμια κοινότητα

• Ευαισθητοποίηση στην εποικοδομητική παράλληλη χρήση γλωσσών (λ.χ. της μητρικής και της ξένης γλώσσας)

Διαμόρφωση βάσης για την περαιτέρω γλωσσομάθεια

- Εξοικείωση με καθημερινές επικοινωνιακές πρακτικές

χρησιμοποιώντας την Αγγλική

- Ανάπτυξη κινήτρων για την εκμάθηση της Αγγλικής και άλλων ξένων γλωσσών

• Ανάπτυξη δεξιοτήτων που αφορούν τον προφορικό λόγο

• Σύνδεση προφορικού λόγου και της γραφικής απεικόνισης του

1.2.3 Μεθοδολογικοί στόχοι

- Σταδιακή ανάπτυξη στρατηγικών εκμάθησης της ξένης γλώσσας

• Εκτέλεση δραστηριοτήτων για την επίτευξη παιδαγωγικών στόχων

• Εκτέλεση δημιουργικών δραστηριοτήτων για την επίτευξη γνωστικών στόχων

1.3 Η προσέγγιση στην εκμάθηση της Αγγλικής

Η αποτελεσματικότητα ενός προγράμματος σπουδών, των συνακόλουθων παιδαγωγικών πρακτικών και του εκπαιδευτικού υλικού εξαρτάται από το αν αυτά λαμβάνουν υπόψη τα χαρακτηριστικά των μαθητών για τους οποίους σχεδιάστηκαν. Στην προκειμένη περίπτωση, έχουν ληφθεί υπόψη τα χαρακτηριστικά των Ελλήνων μαθητών των πρώτων τάξεων του Δημοτικού και πως αυτά σχετίζονται με την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας και διατυπώνονται οι εξής προτάσεις:

1.3.1 Τα παιδιά χρειάζονται σαφή μηνύματα για να καταλάβουν και να ανταποκριθούν

Τα μικρά παιδιά καταλαβαίνουν άμεσα ό,τι έχει σχέση με τις εμπειρίες και με τον κόσμο τους, που όμως είναι περιορισμένος. Αυτό σημαίνει ότι ο/η εκπαιδευτικός πρέπει να αξιολογεί τις δραστηριότητες που επιλέγει από την οπτική των μαθητών. Το πρώτο ερώτημα που θέτουμε είναι εάν τα παιδιά είναι εξοικειωμένα με το θέμα και το είδος της δραστηριότητας που επιλέγουμε ώστε να έχει νόημα η γλώσσα με την οποία λεκτικοποιείται η πράξη.

1.3.2 Τα παιδιά χρειάζονται χώρο και χρόνο για να μάθουν τη γλώσσα

Ο βαθμός γνωσιακής εξέλιξης κάθε παιδιού εξαρτάται από την ηλικία, την ποσότητα και ποιότητα των γνώσεων και των κοινωνικών εμπειριών που έχει αποκτήσει. Αν δεν γνωρίζουμε τι ξέρουν τα παιδιά μας και τι μπορούν να κάνουν, δεν μπορούμε να σχεδιάσουμε ή/και να διαλέξουμε τις κατάλληλες δραστηριότητες από άποψη δυσκολίας ή ευκολίας, με αποτέλεσμα να χάνουν τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον τους -πράγμα καθόλου δύσκολο να γίνει αφού γενικότερα τα μικρά παιδιά συγκεντρώνονται με δυσκολία και αποθαρρύνονται εύκολα.

1.3.3 Τα παιδιά μαθαίνουν τη γλώσσα χρησιμοποιώντας την

Τα παιδιά πολύ μικρής ηλικίας δεν μαθαίνουν «με το μυαλό», όπως οι έφηβοι και οι ενήλικες που έχουν αναπτύξει την ικανότητα για αναλυτικές και συνθετικές γνωσιακές διεργασίες, για αφαιρετική και επαγωγική σκέψη. Μαθαίνουν μέσα από την πράξη και το παιχνίδι -χρησιμοποιώντας τη γλώσσα (και όχι μεταγλώσσα για να διδαχθούν κανόνες που τη διέπουν). Χρησιμοποιώντας τη γλώσσα, τα παιδιά καταλαβαίνουν πώς λειτουργεί όταν θέλουν να επικοινωνήσουν με ενήλικες, με συνομιλήκους τους, με φανταστικούς ήρωες, κτλ. Ο/Η εκπαιδευτικός της ξένης γλώσσας θα πρέπει να φροντίζει να δημιουργούνται συνθήκες για διάδραση και επικοινωνία. Δραστηριότητες όπως οι ρίμες και τα τραγούδια βοηθούν στην επικέντρωση στην προφορά των λέξεων, στη δομή και τον επιτονισμό των προτάσεων. Οι ιστορίες και τα παραμύθια είναι πλούσιες πηγές γλώσσας και νοημάτων οικείων στα παιδιά.

1.3.4 Τα παιδιά μαθαίνουν με διαφορετικούς τρόπους

Οι άνθρωποι, είτε είναι παιδιά είτε ενήλικες, έχουν διαφορετικές εμπειρίες, ικανότητες, δεξιότητες και ενδιαφέροντα, ενώ μερικοί κατανοούν κάτι καλύτερα βλέποντας το, άλλοι ακούγοντας γι' αυτό και άλλοι μόνο όταν το αισθανθούν/το αγγίξουν/ κάνουν κάτι με αυτό. Ορισμένες από τις δραστηριότητες που επιλέγουμε για την τάξη μας πρέπει να ταιριάζουν στους μαθητές μας, στις εμπειρίες, στις ικανότητες, στα ενδιαφέροντα τους, κτλ., ενώ άλλες θα μπορούσαν να δίνουν τη δυνατότητα σε διαφορετικά παιδιά να κάνουν διαφορετικά πράγματα στην τάξη.

1.3.5 Τα παιδιά μαθαίνουν ακούγοντας και παίζοντας με τη γλώσσα

Για τα μικρά παιδιά, ο προφορικός λόγος αποτελεί «εργαλείο» για την επαφή τους με τη γλώσσα (μητρική ή ξένη). Τη γλώσσα την ακούνε, την επεξεργάζονται, την επαναλαμβάνουν, μιμούνται τονισμό, προφορά, εκφράσεις προσώπου με μεγάλη ευκολία, προσπαθούν να κάνουν ό,τι κάνουν οι άλλοι με ευχαρίστηση. Σ' ένα οποιοδήποτε πρόγραμμα της ξένης γλώσσας για μικρά παιδιά -τα οποία δεν έχουν αναπτύξει σχολικό γραμματισμό ούτε στη μητρική τους γλώσσα- ο προφορικός λόγος δεν συνιστά αντικείμενο διδασκαλίας αλλά μέσον εκμάθησης. Μέσω του προφορικού λόγου τα παιδιά μαθαίνουν πράγματα και μαθαίνουν να επικοινωνούν. Αυτό δεν σημαίνει ότι ο γραπτός λόγος «κάνει κακό» ή ότι θα πρέπει να αποκλείεται εντελώς από την ξενόγλωσση τάξη, ιδιαίτερα αφού κάποια παιδιά επικεντρώνουν την προσοχή τους στα γραπτά σύμβολα και συγκρατούν στη μνήμη καλύτερα τις λέξεις και φράσεις όταν τις συνδέουν με τη γραφική τους αναπαράσταση. Επίσης, σε ορισμένα παιδιά αρέσει να παρατηρούν τη γραπτή μορφή λέξεων, φράσεων, κτλ. όταν τις ακούν. Νιώθουν μεγάλη ικανοποίηση όταν αναγνωρίζουν λέξεις και φράσεις κατά την αφήγηση μιας ιστορίας, Ωστόσο, η ανάπτυξη κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου και γενικότερα του σχολικού γραμματισμού δεν είναι ανάμεσα στους μαθησιακούς στόχους του ΠΕΑΠ.

1.3.6 Τα παιδιά χρειάζεται να ακούνε την ελληνική γλώσσα στην ξενόγλωσση τάξη

Αντίθετα από ό,τι μας έλεγαν για πολλά χρόνια ξένοι επιστήμονες επηρεασμένοι από την συμπεριφορική θεωρία της γλωσσικής εκμάθησης, την ξένη γλώσσα δεν τη μαθαίνουμε όπως τις συνήθειες που αποκτάμε με την επανάληψη (αν και ως τεχνική η επανάληψη μπορεί να βοηθήσει στην απομνημόνευση λέξεων, πληροφοριών, κτλ.). Το γλωσσικό σύστημα δεν είναι απλά μια συμπεριφορά. Είναι ένας πολύπλοκος μηχανισμός νοηματοδότησης και τον κατακτούμε με πολύπλοκους τρόπους. Την ξένη γλώσσα ειδικότερα τη μαθαίνουμε σε συσχετισμό με τη γλώσσα ή τις γλώσσες που ήδη ξέρουμε -τη μητρική μας ή και μια δεύτερη ή άλλη γλώσσα. Και είναι μάλιστα πιο γνωστό το γεγονός πως όσες περισσότερες γλώσσες ξέρουμε σχετικά καλά, τόσο περισσότερες μπορούμε να μάθουμε. Ένας ενήλικας, για παράδειγμα, που δεν έχει μάθει ποτέ του μια ξένη γλώσσα πολύ δύσκολα θα μάθει έστω και μία. Συνεπώς, η μητρική γλώσσα είναι θετικό να χρησιμοποιείται ως μέσο για την εκμάθηση της ξένης και μέσα από τη σύγκριση των γλωσσών, να επιτυγχάνεται η ανάπτυξη της γλωσσικής επίγνωσης που βοηθά τη γλωσσική μάθηση.

Για τους μαθητές και τις μαθήτριες του ΠΕΑΠ, η χρήση της ελληνικής (είτε είναι η μητρική τους, είτε όχι -όπως στην περίπτωση των δίγλωσσων παιδιών μεταναστών και προσφύγων) είναι θετική και για πολλούς άλλους λόγους. Ένας από τους σημαντικότερους είναι ότι μόνο με τη χρήση της ελληνικής μπορούμε:

- να δώσουμε οδηγίες για το πώς θα εργαστούν τα παιδιά για μια άσκηση
- να εξηγήσουμε τους κανόνες για να παίξουν ένα παιχνίδι
- να κάνουμε περίληψη μιας ιστοριούλας ή ενός τραγουδιού που θα ακούσουν (ακόμη και αν κάνουμε παρτομίμα ή παίζουμε ρόλους όταν τη διαβάζουμε)
- να εξηγήσουμε τι σημαίνουν κάποιες λέξεις ή φράσεις
- να εξηγήσουμε τι πρέπει και δεν πρέπει να κάνουν στην τάξη, ώστε να νιώσουν κάποια ασφάλεια ότι ελέγχουν το περιβάλλον τους.

Φυσικά, είναι σημαντικό τα παιδιά να ακούνε την ξένη γλώσσα να μιλιέται και να καταλαβαίνουν περίπου τι λέγεται, ώστε να τη συνηθίζουν και να τη μαθαίνουν. Απλά, ο εξοστρακισμός της μητρικής γλώσσας από την ξενόγλωσση τάξη δεν εξυπηρετεί την εκμάθηση της ξένης, διότι την ξένη γλώσσα τη μαθαίνουμε μέσω της μητρικής.

1.3.7 Τα παιδιά μαθαίνουν μέσω της πολυτροπικότητας

Η γλώσσα δεν είναι, φυσικά, το μοναδικό σύστημα αναπαράστασης και νοηματοδότησης και τα κείμενα που καλούμαστε να κατανοήσουμε δεν είναι μόνο γλωσσικά αλλά πολυτροπικά. Εκτός από το γλωσσικό σύστημα που μας παρέχει δυνατότητα να επιλέξουμε τον προφορικό ή τον γραπτό τρόπο επικοινωνίας, έχουμε το οπτικό σύστημα, το ακουστικό, το οποίο περιλαμβάνει μουσική, ήχους και φυσικά μαγνητοφωνημένη ομιλία. Έχουμε επίσης το σύστημα των αισθήσεων, που περιλαμβάνει την αφή, οσμή και γεύση, το σύστημα των χειρονομιών, το οποίο περιλαμβάνει κινήσεις, εκφράσεις προσώπου, στάσεις του σώματος, κτλ., καθώς και το σύστημα που αφορά τον χώρο και την εγγύτητα.

Αν και κάθε πολιτισμική κοινότητα χρησιμοποιεί όλα τα απεικονιστικά συστήματα για επικοινωνία και έκφραση -μεμονωμένα το καθένα ή σε συνδυασμό το ένα με το άλλο (λ.χ. γραπτός λόγος με εικόνα και ήχο, ή προφορικός λόγος, με κίνηση, χειρονομίες και μουσική), το πώς τα χρησιμοποιεί διαφέρει. Για παράδειγμα, οι χειρονομίες, οι ήχοι και οι εικόνες που χρησιμοποιούνται για επικοινωνία στους πολιτισμούς της Ασίας διαφέρουν σημαντικά από τις χειρονομίες, τους ήχους και τις εικόνες που χρησιμοποιούνται από τους πολιτισμούς της Ευρώπης. Όμως και οι χειρονομίες, οι εκφράσεις προσώπου και άλλα στοιχεία που χρησιμοποιούμε για επικοινωνία εμείς διαφέρουν από εκείνα των Άγγλων ή των Σουηδών. Τα συστήματα αναπαράστασης, δηλαδή, είναι πολιτισμικά προσδιορισμένα και χρειάζεται να μάθουμε να καταλαβαίνουμε πώς νοηματοδοτούν προκειμένου να παράγουμε νοήματα με βάση τα συστήματα αυτά.

Γι' αυτό τον λόγο, όταν μαθαίνουμε μια ξένη γλώσσα, ειδικά στις μέρες μας που όλα σχεδόν τα κείμενα (προφορικά ή γραπτά) είναι πολυτροπικά, πρέπει παράλληλα να μάθουμε και τους λοιπούς τρόπους νοηματοδότησης (είτε τους διδαχτούμε είτε όχι). Ωστόσο, οι τρόποι αυτοί -τους οποίους στη μητρική γλώσσα κατακτούμε σε μικρή ηλικία- συνιστούν και σημαντικά μέσα εκμάθησης οποιασδήποτε γλώσσας, δηλ. χρησιμοποιώντας εικόνες ή χειρονομίες, τραγούδια ή ήχους, μαθαίνουμε και να μιλάμε. Για όλους μας, αλλά ιδιαίτερα για τα μικρά παιδιά, έχει θετικά αποτελέσματα η χρήση πολυτροπικού λόγου και η αξιοποίηση άλλων τρόπων αναπαράστασης για την εκμάθηση της γλώσσας.

Έχοντας υπόψη τα προαναφερόμενα χαρακτηριστικά των μαθητών των πρώτων τάξεων του δημοτικού σχολείου, το ΠΕΑΠ υιοθετεί τη μαθησιοκεντρική προσέγγιση, όπου η γλώσσα αντιμετωπίζεται ως κοινωνική πρακτική και η μάθηση επιτελείται μέσω της διάδρασης. Οι μικροί μαθητές, ανάλογα με τις δυνατότητες τους μαθαίνουν να χρησιμοποιούν στοιχεία της ξένης γλώσσας, κυρίως για να κατανοήσουν αλλά και για να παράγουν λόγο στην αγγλική γλώσσα -αρχικά λέξεις και φράσεις (πάντα σ' ένα κοινωνικά προσδιορισμένο συγκεκριμένο πλαίσιο) και κατόπιν εκτενέστερο προφορικό λόγο προκειμένου π.χ. να κατανοήσουν την αφήγηση μιας ιστορίας, να περιγράψουν οι ίδιοι, κτλ.). Σταδιακά, τη δεύτερη χρονιά εισάγονται σε στοιχεία γραφής, αλλά η κατανόηση και η παραγωγή γραπτού λόγου αποτελεί τον πρωταρχικό στόχο του ΠΕΑΠ.

Σε αυτό το πλαίσιο, το μάθημα αφορά ποικίλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, τις οποίες κάνουν τα παιδιά με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού. Γνωρίζοντας ότι δεν έχουν όλα τα παιδιά τις ίδιες ικανότητες και είδη νοημοσύνης και ότι θα έχουν διαφορετική απόδοση στις δραστηριότητες, ο εκπαιδευτικός εκτιμά αυτό που μπορεί να προσφέρει το κάθε παιδί στην τάξη και δεν έχει απαιτήσεις που έχουν προσδιοριστεί βάσει κριτηρίων, τα οποία δεν λαμβάνουν υπόψη τον μαθητή.

1.4 Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες

1.4.1 Θεματικές δραστηριοτήτων

Σύμφωνα με το γενικό σκοπό της διδασκαλίας του ΠΕΑΠ, οι μαθητές θα πρέπει:

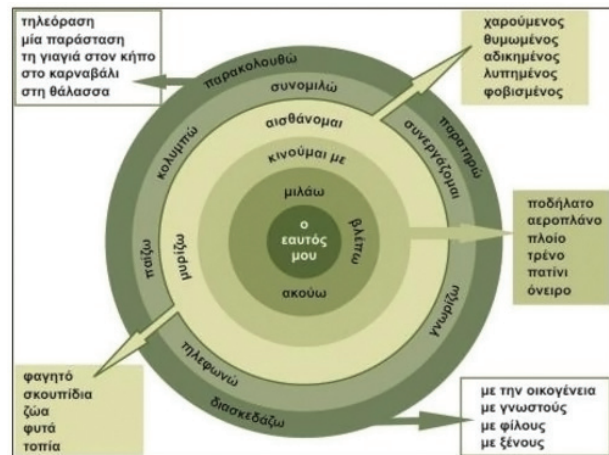
- να ευαισθητοποιηθούν, αρχικά, στην ξένη γλώσσα και να τη συσχετίσουν με την ελληνική και τις γνώριμες εμπειρίες από το περιβάλλον τους

- να οδηγηθούν από τον εαυτό προς τον άλλον με την παιγνιώδη χρήση λέξεων της ξένης γλώσσας

- να οδηγηθούν από το ατομικό στο συλλογικό και στη χρήση λέξεων και φράσεων στο συγκεκριμένο τους πλαίσιο με στόχο το σχεδιασμό νοημάτων

- να χρησιμοποιήσουν πολυτροπικά κείμενα, με στόχο την κατανόηση και παραγωγή κοινωνικά προσδιορισμένου λόγου.

Δηλαδή, στο ΠΕΑΠ οι δραστηριότητες ακολουθούν μια λογική κοινωνικοποίησης του παιδιού από τον εαυτό προς τα έξω που απεικονίζεται ως εξής:



ΣΧΗΜΑ 1

Στόχος των δραστηριοτήτων είναι η έμφαση στη μάθηση και όχι στην αυστηρά δομημένη διδασκαλία της αγγλικής για την ανάπτυξη κοινωνικού αλλά και σχολικού γραμματισμού στην ξένη γλώσσα, ο οποίος εισάγεται στην Γ' τάξη του δημοτικού. Βασικός σκοπός των δραστηριοτήτων για τις τάξεις Α' και Β' δημοτικού είναι η γνωριμία των μικρών μαθητών και μαθητριών με την ξένη γλώσσα μέσω γλωσσικής και εξωγλωσσικής δράσης, αξιοποιώντας τον προφορικό λόγο.

Οι δραστηριότητες και γενικά το Π Ε Α Π δεν στοχεύει να διδάξει στα παιδιά των τάξεων Α' και Β' δημοτικού γραφή και ανάγνωση, αλλά προφορική έκφραση. Η φιλοδοξία του είναι να ανοίξει ένα 'παράθυρο' στον κόσμο για τα παιδιά και να αρχίσουν να καταλαβαίνουν ότι ο κόσμος εκτείνεται πέρα από το άμεσο και έμμεσο περιβάλλον τους, ότι ο τρόπος που βλέπουν τα πράγματα αυτά και οι γονείς τους δεν είναι ο μοναδικός.

Οι δραστηριότητες επιδιώκουν να δημιουργήσουν ευχάριστη ατμόσφαιρα στα παιδιά και να μαθαίνουν κάτι παίζοντας. Δεν περιμένουμε ότι όλα τα παιδιά θα μάθουν τα ίδια πράγματα, με τον ίδιο ρυθμό και με τον ίδιο τρόπο, αφού το κάθε παιδί έχει τις δικές του ανάγκες, ικανότητες και προτιμήσεις (ζωγραφική, τραγούδια, κατασκευές, κίνηση, θεατρικό παιχνίδι, κτλ.).

Οι δραστηριότητες προορίζονται για την τάξη και όχι για το σπίτι. Ωστόσο, ανάλογα με τις δυνατότητες τους, μπορούν να δοθούν στους μαθητές ευκαιρίες (μέσα από συνδέσμους σε συγκεκριμένες ιστοσελίδες) να

εργαστούν από τον Η/Υ στο σπίτι. (Περισσότερες οδηγίες για «Παιχνίδι στα Αγγλικά» στο σπίτι, στην ιστοσελίδα του ΠΕΑΠ: («Η Γωνιά του Γονιού»).

1.4.2 Είδη δραστηριοτήτων

Τα πολυτροπικά κείμενα παρουσιάζουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον για τα μικρά παιδιά, ιδιαίτερα όταν κινητοποιούν τη φαντασία τους και τους δημιουργούν κίνητρα για δράση (μίμηση, κίνηση, κτλ.). Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αξιοποιήσουν ποιηματάκια με ομοιοκαταληξίες (rhymes), τραγούδια, παιχνίδια, αφηγήσεις ιστοριών και παραμυθιών, να κάνουν χρήση κατασκευών ή DVD με κινούμενα σχέδια και οτιδήποτε άλλο μπορεί να δημιουργήσει το πλαίσιο και την ανάγκη για να κατανοήσουν και παράγουν στην αγγλική γλώσσα. Πιο συγκεκριμένα:

- Οι ρίμες έχουν συνήθως περιορισμένο λεξιλόγιο που εμπίπτει στα ενδιαφέροντα των μικρών μαθητών και το οποίο εύκολα μπορούν να αποστηθίσουν αφού οι ρίμες έχουν ρυθμικότητα. Επιπλέον βοηθούν στο να μάθουν την προφορά των λέξεων και τον επιτονισμό των φράσεων.

- Τα παιδικά τραγουδάκια που έχουν εύκολη μελωδία και επαναλαμβανόμενο λεξιλόγιο και φράσεις είναι ιδιαίτερα χρήσιμα διότι με την επανάληψη τα παιδιά εξοικειώνονται με την προφορά, ενώ εκτίθενται σε ολοκληρωμένα γλωσσικά σχήματα και δομές.

- Το παιχνίδι είναι η κύρια ασχολία των παιδιών και ο βασικός τρόπος μέσα από τον οποίο βιώνουν τη γνώση του κόσμου γενικά, και τη γνώση της γλώσσας ειδικότερα. Στην ξένη γλώσσα τα παιχνίδια μπορούν να είναι ομαδικά και να προάγουν την συνεργασία (cooperative learning) ανάμεσα στα μέλη της ομάδας ή ατομικά και να προάγουν την ιδέα της αυτοαξιολόγησης.

- Τα παραμύθια και οι ιστορίες ενεργοποιούν τη φαντασία των παιδιών και βοηθούν τη συμμετοχική δράση στη μάθηση. Για τα παιδιά της Α' και της Β' τάξης του Δημοτικού, μπορούν να χρησιμοποιηθούν βιβλία με πολλές εικόνες και σύντομα κείμενα, στο επίπεδο της πρότασης. Σε αυτό το πρώιμο επίπεδο εξοικείωσης των μαθητών με τη γλώσσα, προτιμάται η «διήγηση της ιστορίας» (story telling) από τον εκπαιδευτικό και η προσαρμογή της γλώσσας και των εννοιών στο επίπεδο και τις ανάγκες των μικρών μαθητών. Σημαντικά στοιχεία στη διήγηση είναι ο χρωματισμός της φωνής, η μίμηση και η κίνηση. Η επανάληψη λέξεων και φράσεων από την ιστορία διευκολύνει την απομνημόνευση και την καταγραφή τους στη μνήμη έτσι ώστε τα παιδιά να μπορούν να συμμετέχουν. Η αξιοποίηση της ιστορίας με δραστηριότητες, όπως ζωγραφική ή παντομίμα, βοηθά τη δημιουργική χρήση των εννοιών και των γλωσσικών στοιχείων ανάλογα με τις ικανότητες και τη φαντασία του κάθε παιδιού.

- Φωτογραφίες και εικόνες σε χαρτόνι ή χαρτί, με ζώα, φυτά και αντικείμενα που τα παιδιά γνωρίζουν μπορούν να αποτελέσουν το έναυσμα για την εκμάθηση λέξεων, φράσεων, κτλ. ή και για την παραγωγή εκτενέστερου λόγου.

- Αφορμές για δράση: «Άκου και Δείξε»: Ο εκπαιδευτικός ή ένας μαθητής λέει την αγγλική λέξη για ένα ζώο, αντικείμενο κτλ. και οι υπόλοιποι μαθητές δείχνουν τη σωστή εικόνα. Bingo: Οι μαθητές επιλέγουν έναν αριθμό

καρτών με εικόνες και ο εκπαιδευτικός λέει ονόματα ζώων, φυτών κτλ. τυχαία. Κάθε φορά που το όνομα που ακούγεται συμπίπτει με το όνομα του αντικειμένου στην εικόνα, ο μαθητής γυρίζει την εικόνα ανάποδα. Όταν όλες οι εικόνες κάποιου μαθητή είναι ανάποδα, έχει κερδίσει το παιχνίδι. «Άκου και Χρωμάτισε»: Δίνουμε στα παιδιά ζευγάρια όμοιων αντικειμένων, διαφορετικού μεγέθους (π.χ. ένα ψηλό και ένα κοντό δένδρο, ένα μικρό και ένα μεγάλο μπλουζάκι, ένα μικρό και ένα μεγάλο κουτί κλπ.) σε ασπρόμαυρη εκτύπωση. Λέμε τι χρώμα είναι κάθε αντικείμενο π.χ. The large T-shirt is red και δίνουμε στα παιδιά χρόνο να σκεφτούν και να βάλουν το σωστό χρώμα στη σωστή εικόνα. «Κοίτα και Πες»: Σε συνέχεια της προηγούμενης δραστηριότητας τα παιδιά βλέπουν τα χρωματισμένα αντικείμενα και περιγράφουν τα ζευγάρια π.χ. The small T-shirt is yellow and the large T-shirt is red.

- Κατασκευές: Τα παιδιά των πρώτων τάξεων του δημοτικού σχολείου μαθαίνουν πιο εύκολα χρησιμοποιώντας όλες τους τις αισθήσεις και κίνηση. Οι κατασκευές τα βοηθούν να χρησιμοποιούν αφή, να κινηθούν στο χώρο, κτλ., ενώ συχνά τους προκαλούν ιδιαίτερο ενδιαφέρον γιατί συνεπάγονται δράση, την επίλυση ενός απλού ή πιο σύνθετου προβλήματος, κτλ. Στην τάξη της ξένης γλώσσας, τα παιδιά μπορούν να φτιάξουν μάσκες για να παίξουν παιχνίδια π.χ. με τα ζώα, ή μπορούν να φτιάξουν την πόλη τους ή το πάρκο με φιγούρες από χαρτί στο μάθημα των καλλιτεχνικών και να μιλήσουν για αυτά στο μάθημα των αγγλικών. Μπορούν επίσης να φτιάξουν ένα βιβλίο Zik-Zak με ζωγραφισμένους αριθμούς και τον αντίστοιχο αριθμό πραγμάτων (π.χ. ζώων), όπως στο παρακάτω παράδειγμα.

- CD-ROM & DVD: Τα παιδιά είναι εξοικειωμένα με την τηλεόραση και το βίντεο και τα περισσότερα γνωρίζουν να τα χρησιμοποιούν. Βλέπουν τα αγαπημένα τους κινούμενα σχέδια στην τηλεόραση και πολλά τραγούδια και ιστορίες για παιδιά βρίσκονται σε DVD. Η χρήση του βίντεο και του DVD στην τάξη παρακινεί τους μαθητές και τους εξοικειώνει με την πολυτροπική επικοινωνία. Επίσης, βοηθά την εξάσκηση στην κατανόηση του προφορικού λόγου με την προϋπόθεση ότι δεν υπάρχει μεταγλώττιση και υπάρχει ένα σαφές σχέδιο για την παρακολούθηση. Δηλαδή, τα παιδιά γνωρίζουν ότι παρακολουθούν τη συγκεκριμένη ιστορία με σκοπό να κάνουν κάτι στα αγγλικά. Τα παιδιά της Α' και της Β' δημοτικού πιθανόν γνωρίζουν και πώς να χρησιμοποιούν τον Η/Υ ως μέσο πληροφόρας και θα αρχίσουν να εξοικειώνονται με τη χρήση του στο σχολείο. Η παρουσίαση μιας ιστορίας, από τον εκπαιδευτικό, σε βίντεο-προβολέα (όπου υπάρχει) κάνει τη διδασκαλία περισσότερο ελκυστική και ενδιαφέρουσα.

1.5 Εκπαιδευτικό υλικό

Για την υλοποίηση του ΠΕΑΠ και την επίτευξη στόχων που ορίζονται στα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών που ακολουθούν, έχει κατασκευαστεί εκπαιδευτικό υλικό το οποίο συμπληρώνεται με φύλλα εργασίας και ηχητικούς δίσκους με ρίμες, τραγούδια και ιστορίες, ενώ συνοδεύεται επίσης από λεπτομερείς οδηγίες για το πώς μπορεί να αξιοποιήσει το υλικό αυτό ο εκπαιδευτικός.

Το υλικό αναπαράγεται και διανέμεται δωρεάν στα σχολεία, αλλά υπάρχει και σε ψηφιακή μορφή στην Εκπαιδευτική Πύλη του ΠΕΑΠ, διαθέσιμο σε κάθε εκπαιδευτικό, αρκεί να κάνει εγγραφή, σύμφωνα με τις σχετικές οδηγίες.

1.6• Αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών

Το ΠΕΑΠ επικεντρώνει την προσοχή του εκπαιδευτικού στη διαδικασία και όχι στο αποτέλεσμα της μάθησης. Συγκεκριμένα, ο εκπαιδευτικός παρακολουθεί με ποιον τρόπο δραστηριοποιείται το κάθε παιδί επιτελώντας μια εκπαιδευτική δραστηριότητα, δηλ. πώς εμπλέκεται στη

διαδικασία της μάθησης και τι είδους μεταβολές συντελούνται στο κάθε παιδί σε επίπεδο γνωσιακό, κοινωνικό, κτλ. Η παρακολούθηση αφορά τον τρόπο με τον οποίο το κάθε παιδί:

- » Βιώνει τη μαθησιακή εμπειρία

- » Αντιλαμβάνεται και κατανοεί ό,τι γίνεται στην κάθε διδακτική περίπτωση επικοινωνίας

- Παρατηρεί/ κατανοεί τα δεδομένα που του παρέχονται

- » Χρησιμοποιεί τα δεδομένα του για να μετάσχει εποικοδομητικά στη διαδικασία μάθησης.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Α' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Θεματική	Γλωσσικοί στόχοι	Παιδαγωγικοί στόχοι	Γλωσσική εστίαση
Η ΤΑΞΗ ΜΑΣ	▪ Hello, good morning/ I'm Miss/ Mr. / Mrs. / This is your English class/ I'm your English teacher... ▪ Ακούν κάποιες γνωστές λέξεις και τις συνδέουν με τους λογότυπους που συναντούν στην καθημερινότητά τους.	▪ Γίνεται η γνωριμία των μαθητών και του εκπαιδευτικού ώστε να αναπτυχθεί ένα οικείο μαθησιακό περιβάλλον ▪ Αντιλαμβάνονται οι μαθητές/ τριες ότι τα αγγλικά δεν είναι «ξένα» με τις εμπειρίες τους αλλά ότι υπάρχουν στο άμεσο κοινωνικό τους περιβάλλον και μπορούν να τα αναγνωρίζουν και να τα κατανοούν ▪ Αρχίζουν να αναλογίζονται κίνητρα για να μάθουν την αγγλική γλώσσα	Hello, good morning/ I'm Miss/ Mr. / Mrs. / This is your English class/ I'm your English teacher... Common Words in English: puzzle, no smoking, mini market, metro, parking, toy shop
Η ΜΑΣΚΟΤ ΜΑΣ	▪ Μαθαίνουν να χαιρετούν & να αποχαιρετούν στα Αγγλικά ▪ Μαθαίνουν να συστήνονται ▪ Εξοικειώνονται με τη χρήση των Αγγλικών στην τάξη μέσα από ρίμες & τραγούδια	▪ Μαθαίνουν πληροφορίες για μια άλλη χώρα, τους ανθρώπους και τον πολιτισμό τους ▪ Χρησιμοποιούν την ξένη γλώσσα για να επικοινωνήσουν σε ένα παιγνιώδες περιβάλλον ▪ Αποκτούν «ρουτίνες» στο μάθημα των Αγγλικών μέσα από τη χρήση επαναλαμβανόμενων διαδικασιών, στιχομυθιών, τραγουδιών κτλ. (η χρήση της μασκότ, χαιρετισμοί, αποχαιρετισμοί) ▪ (Μαθαίνουν τους κανόνες της τάξης)	Hello / Hi!, Good morning!, Goodbye / Bye-bye)
ΤΑ ΟΝΟΜΑΤΑ ΜΑΣ ΣΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ	▪ Μαθαίνουν να συστήνονται σε κάποιον και να ρωτούν το όνομά του στα Αγγλικά ▪ Εξοικειώνονται με την προφορική εκδοχή του ονόματός τους στα Αγγλικά	▪ Συμμετέχουν σε ευχάριστες ομαδικές δραστηριότητες χρησιμοποιώντας καινούριες γνώσεις ▪ Αναπτύσσουν θετική στάση απέναντι στη χρήση μιας ξένης γλώσσας	Names: Nikos, Maria... Hi! I'm ...What's your name?
ΟΙ ΚΟΙΝΕΣ ΜΑΣ ΛΕΞΕΙΣ	▪ Έρχονται σε μια πρώτη επαφή και μαθαίνουν να αναγνωρίζουν ακουστικά κάποιες αγγλικές λέξεις ▪ Αρχίζουν να ευαισθητοποιούνται σε σχέση με το φωνημικό χαρακτήρα της Αγγλικής	▪ Ανακαλύπτουν ότι η αγγλική γλώσσα έχει ομοιότητες με τη δική τους ▪ Αποκτούν θετική στάση προς το μάθημα των αγγλικών και την αγγλική γλώσσα	cake, banana, sandwich, pop corn, hot dog, carrot, lemon, elephant, gorilla, zebra, kangaroo, crocodile, camel, balloon, mask, airplane, umbrella

			That's right! It's a banana/ cake etc. Revision: What's your name?" "My name's X" New structures: "Who is it?" "Is it Maria / Nikos, etc?" "It's Maria / Nikos, etc" " Yes, it is" / " No, it isn't"
ΠΑΙΖΟΥΜΕ ΤΥΦΛΟΜΙΓΑ	- Επαναλαμβάνουν "What's your name?" και "My name's X" - Εξοικειώνονται με τις ερωτήσεις " Who is it?" , " Is it Maria/Nikos etc?" και τις απαντήσεις " It's Maria/Nikos etc " , " Yes, it is" και " No, it isn't" , I'm Nikos/ Maria	- Μαθαίνουν να λειτουργούν στομικά και σαν σύνολο - Μαθαίνουν κανόνες μέσα από παιχνίδι - Διασκεδάζουν παίζοντας	- Μαθαίνουν να λειτουργούν στομικά και σαν σύνολο - Μαθαίνουν να αναγνωρίζουν ένα υποσύνολο και το σύνολο στο οποίο ανήκει - Αναγνωρίζουν φηγορές από τα επί μέρους χαρακτηριστικά τους - Μαθαίνουν να λειτουργούν σαν σύνολο (να σηκώνουν το χέρι τους για να συμμετέχουν, να περιμένουν τη σειρά τους κλπ - Μαθαίνουν να ακολουθούν τους κανόνες ενός παιχνιδιού
ΤΑ ΚΑΤΟΙΚΙΔΙΑ ΖΩΑ ΜΑΣ	- Μαθαίνουν λεξιλόγιο σχετικό με τα κατοικίδια ζώα- - Μαθαίνουν να χρησιμοποιούν τη φράση "I like" ή "I love" για να δείξουν προτίμηση στο αγαπημένο τους κατοικίδιο	- Μαθαίνουν μέσα από τη μίμηση και την επανάληψη - Μαθαίνουν να αναγνωρίζουν ένα υποσύνολο και το σύνολο στο οποίο ανήκει - Αναγνωρίζουν φηγορές από τα επί μέρους χαρακτηριστικά τους - Μαθαίνουν να λειτουργούν σαν σύνολο (να σηκώνουν το χέρι τους για να συμμετέχουν, να περιμένουν τη σειρά τους κλπ - Μαθαίνουν να ακολουθούν τους κανόνες ενός παιχνιδιού	- Peis: dog, cat, fish, parrot, rabbit, turtle, etc - What's this? It's a.... - I like / love
ΔΙΑΣΚΕΔΑΖΟ ΥΜΕ ΜΕ ΤΑ ΖΩΑ	- Επαναλαμβάνουν γνωστές λέξεις που αφορούν σε ζώα και μαθαίνουν καινούριες - Εξοικειώνονται με την ερώτηση: "What is it?" και την απάντηση: "It's a..." καθώς και με την ερώτηση: "Are you a ...?" και τις απαντήσεις: "Yes, I am" και "No, I'm not".	- Αντιλαμβάνονται την εξωγλωσσική επικοινωνία (παντομίμα) - Μαθαίνουν να εκφράζονται ελεύθερα - Μαθαίνουν να ακολουθούν κανόνες παιχνιδιών (π.χ. να ενεργούν όταν είναι η σειρά τους: turn-taking) - Μαθαίνουν να λειτουργούν ομαδικά	- Animals: lion, gorilla, hippo, bird, zebra, elephant, monkey - Are you a ...? Yes, I am/ No, I'm not - What is it? It's a
ΑΡΙΘΜΟΙ 1-5	- Μαθαίνουν τους αριθμούς 1-5 στα Αγγλικά - Μαθαίνουν να αριθμούν μέχρι το 5 και αντίστροφα - Μαθαίνουν να απαντούν στην ερώτηση: "How many ...?" - Αναγνωρίζουν ουσιαστικά με ομαλό πληθυντικό =	- Εξοικειώνονται με την έννοια μονάδας- συνόλου - Μαθαίνουν να λειτουργούν στομικά & σε ομάδα - Εξασκούν τον οπτικοκινητικό συγχρονισμό & συντονισμό τους - Μαθαίνουν να ενεργούν όταν είναι η σειρά τους - Μαθαίνουν να συνδυάζουν έναν αριθμό με τον αντίστοιχο αριθμό ηχητικών μηνυμάτων	- Numbers one to five - How many...? Five... - Regular Plural of nouns
ΧΡΩΜΑΤΑ	Γνωρίζουν τα ονόματα διαφόρων	Καλλιεργούν την αισθητική τους μέσα από έργα τέχνης	Colours: red, orange, yellow, green,

	■ χρωμάτων στην αγγλική γλώσσα ■ Μαθαίνουν τα ονόματα διαφόρων αντικειμένων ■ Μαθαίνουν να ρωτούν και να απαντούν για διάφορα αντικείμενα σχετικά με το χρώμα ■ Επαναλαμβάνουν τα ονόματα των κατοικίδιων ζώων	■ Αναπτύσσουν δεξιότητες παρατήρησης ■ Αναγνωρίζουν τα χρώματα ■ Εκφράζουν προτιμήσεις χρώματα και παιχνίδια ■ Εμπλέκονται βιωματικά στη χρήση της νέας γνώσης ■ Ασκούνται στις έννοιες των συνόλων και των υποσυνόλων και ευαισθητοποιούνται στη χρήση επαγωγικών συλλογισμών	blue, purple, pink What colour is this umbrella? It's purple
ΣΤΗ ΦΑΡΜΑ	■ Εξοικειώνονται με τις δομές "There is a horse / there are two horses" ■ Εξοικειώνονται με τον πληθυντικό (two horses, three pigs, etc) ■ Επαναλαμβάνουν ερωτήσεις "What is it?" , "Is it a farm, etc. και απαντήσεις "It's a horse/ Yes, it is/No, it isn't"	■ Εμπειδώνουν μέσα από παιχνίδια έννοιες συνόλου και υποσυνόλου, ■ Μαθαίνουν να λειτουργούν ατομικά και σαν σύνολο ■ Μαθαίνουν να οδηγούνται σε λογικά συμπεράσματα	Farm animals: horse/ cow/ goat/ big/ sheep/ chicken/ pig/duck There is a horse/ chicken/ pig/ cow/ goat/ sheep... /there are two horses, three pigs <u>Revision:</u> What is it? / Is it a farm, a horse/pig/goat/sheep/ cow, etc... / It's a horse...? Yes, it is/No, it isn't
ΠΑΡΤΙ ΣΤΗ ΖΟΥΓΚΛΑ	■ Επαναλαμβάνουν τα ονόματα ζώων της ζούγκλας και μαθαίνουν καινούρια ■ Ανακυκλώνουν λεξιλόγιο για χρώματα και φαντά ■ Μαθαίνουν λέξεις όπως jungle, friend, present ■ Μαθαίνουν τις έννοιες big-small ■ Μαθαίνουν τις φράσεις Happy Birthday, Thank you, Let's dance/have a party. ■ Μαθαίνουν να χρησιμοποιήσουν τα Αγγλικά ως εργαλείο επικοινωνίας σε μια 'αληθινή' περίπτωση	■ Εξασκούν τη μνήμη τους ■ Διασκεδάζουν δραματοποιώντας μια ιστορία	Vocabulary: elephant, lion, hippo, monkey, parrot, zebra and tiger and giraffe Jungle, friend, present, Big, small Happy Birthday, Thank you, Let's dance/ have a party
	■ Μαθαίνουν να αναγνωρίζουν και να παράγουν λεξιλόγιο για διάφορες	■ Συζητούν για τις υγιεινές & ανθυγιεινές τροφές ■ Φτιάχνουν ομάδες τροφίμων	Food items: sandwich, hot dog, pizza, ice cream, cake, chocolate, apple,

ΦΑΓΗΤΑ ΚΑΙ ΓΛΥΚΑ	τροφές - Μαθαίνουν να απαντήσουν στην ερώτηση "What's this? χρησιμοποιώντας το νέο λεξιλόγιο "It's/a banana, etc." - Μαθαίνουν να απαντούν στην ερώτηση "Is it a carrot?" / "Is it good for you?" "Yes, it is / No, it isn't." - Μαθαίνουν να λένε τι είναι καλό να τρώνε & τι όχι "It's good for you / It's not good for you/ It's healthy food / It's junk food." - Μαθαίνουν να εκφράζουν επιθυμία και προτιμήσεις σχετικά με το φαγητό και να απαντούν στην ερώτηση "Do you like apples? Yes, I do / No, I don't / I like apples" / I like fish. Yummy! / I don't like fish. Yuck!" - Εξοικειώνονται στη χρήση του πληθυντικού - Εξοικειώνονται με τη χρήση της προσωπικής αντωνυμίας 'we' για το α' πληθυντικό πρόσωπο.	- Μαθαίνουν να συμμετέχουν σε ομαδική δραστηριότητα - Φτιάχνουν ένα υγιεινό γεύμα - Μαθαίνουν να παίζουν Bingo ή Memo και να ασκούνται στην αντιστοίχιση	banana, pear, orange, tomato, potato, carrot, salad, fish, spaghetti, candy, chips etc. Talking about healthy or unhealthy food Is it good for you? / Yes, it is / No, it isn't. / It's not good for you / It's good for you / It's healthy food / It's junk food Expressing preferences: Do you like apples? Yes, I do / No, I don't / I like apples Regular plural of nouns: apples, carrots, tomatoes, etc. We like apples
ΑΡΙΘΜΟΙ ΚΑΙ ΔΡΑΣΗ	- Μαθαίνουν τους αριθμούς 6-10 - Κατανοούν και εκτελούν οδηγίες που δίνονται σε Προστακτική - Επαναλαμβάνουν τους αριθμούς 1-5, την ερώτηση: "How many...?" και τον ομαλό πληθυντικό ουσιαστικών - Εξοικειώνονται με ρήματα δράσης στ' Αγγλικά. - Ρωτούν & απαντούν για την ηλικία τους	- Μαθαίνουν να συνεργάζονται - Μαθαίνουν να ακολουθούν τους κανόνες παιχνιδιών (π.χ. να ενεργούν όταν είναι η σειρά τους) - Μαθαίνουν να χρησιμοποιούν το "please" όταν ζητούν κάτι - Μαθαίνουν πώς παίζεται ένα επιτραπέζιο παιχνίδι & καταλαβαίνουν την αξία και άλλων μορφών διασκέδασης πέρα από τα video games & την τηλεόραση	Numbers 6-10 How many...? Action verbs: dance, hop, walk, run, jump, stop, swim, etc. Asking for and giving information

			about age: How old are you? I'm (six)
ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΠΗΔΗΞΩ	- Εξοικειώνονται με φράσεις που δηλώνουν ικανότητα - Εξοικειώνονται με ρήματα δράσης - Επαναλαμβάνουν φράσεις σχετικές με τη θεματική χρωμάτων και ζώων και θυμούνται τους αριθμούς μέχρι το 10	- Μαθαίνουν να ακολουθούν παραγγέλματα - Αποκτούν συντονισμό και έλεγχο των κινήσεων μέσω μουσικοκινητικών τραγουδιών - Κάνουν νοητικούς συνδυασμούς ανακαλύπτοντας σχέσεις - Συντονίζονται ως ομάδα	Action verbs: I can jump I can sit down/ I can stand up/ I can sing/ dance... Recycling: numbers, colours, animals
ΝΕΛΛΗ, Ο ΜΑΤΑΞΩ- ΣΚΟΛΥΚΑΣ	- Επαναλαμβάνουν χαιρετισμούς (Hello / Hi / Good morning / Goodbye / How are you today? I'm fine / very well, thank you), λεξιλόγιο για αριθμούς, χρώματα, φαγητά - Μαθαίνουν περισσότερα ονόματα ζώων, φαγητά, λεξιλόγιο για τη φύση και επίθετα - Παρακολουθούν την αφήγηση μιας ιστορίας και συμμετέχουν σε αυτή - Αναπτύσσουν την ικανότητα κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου με τη βοήθεια της επανάληψης - Κατανοούν μια ιστορία με τη βοήθεια της γλώσσας, φωνής, εικόνας, φυσικής	- Κατανοούν καλύτερα τις έννοιες της αλληλουχίας και της διαφοράς σε σχέση με τους αριθμούς, τα χρώματα, τα μενέθρη και τα συναισθήματα - Εξερευνούν τον κύκλο ζωής της πεταλούδας και να αναγνωρίζουν τα στάδια του κύκλου - Ενισχύουν μια σωστή αντίληψη για την υγιεινή διατροφή	Hello / Hi / Good morning / Goodbye / How are you today? I'm fine / very well, thank you Recycling numbers, food items and colours Vocabulary: caterpillar, butterfly, ant, cricket, <u>pear</u>, <u>strawberries</u>, cherries, green beans, leaf, forest, sunny, sky, big, small, sad, hungry, ugly, beautiful, happy Egg- caterpillar- cocoon- butterfly

	κίνησης και χειρονομίας Εξοικειώνονται με λεξιλόγιο σχετικό με τον κύκλο ζωής της πεταλούδας		- Κατανοούν ότι οι εκφράσεις του προσώπου δείχνουν συναισθήματα και εκφράζουν τα συναισθήματά τους - Αντιλαμβάνονται το περιβάλλον μέσα από τις αισθήσεις και τα συναισθήματά τους - Αναπτύσσουν την παρατηρητικότητα τους και τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες	Parts of the face: eyes, ears, nose, mouth Look, I've got two cherries for eyes I'm happy/sad/angry/scared Verbs of senses: see, smell, hear, taste
ΠΡΟΣΩΠΑ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ	- Μαθαίνουν να αναγνωρίζουν και να ονομάζουν τα μέρη του προσώπου - Περιγράφουν ένα πρόσωπο, π.χ. "Look, I've got two cherries for eyes" - Επαναλαμβάνουν λεξιλόγιο για τα φρούτα - Περιγράφουν συναισθήματα - Εξοικειώνονται με ρήματα αισθήσεων	- Κατανοούν την σημασία της ανακύκλωσης - Χρησιμοποιούν τη δημιουργικότητά τους φτιάχνοντας κάτι χρήσιμο από κάτι άχρηστο - Συνεργάζονται για να ολοκληρώσουν μια ομαδική εργασία - Συνειδητοποιούν ότι καταλαβαίνουμε το περιβάλλον μας με τις πέντε αισθήσεις μας - Αναπτύσσουν το συντονισμό των κινήσεων τους, κόβοντας, κολλώντας και χρωματίζοντας	- Κατανοούν την σημασία της ανακύκλωσης - Χρησιμοποιούν τη δημιουργικότητά τους φτιάχνοντας κάτι χρήσιμο από κάτι άχρηστο - Συνεργάζονται για να ολοκληρώσουν μια ομαδική εργασία - Συνειδητοποιούν ότι καταλαβαίνουμε το περιβάλλον μας με τις πέντε αισθήσεις μας - Αναπτύσσουν το συντονισμό των κινήσεων τους, κόβοντας, κολλώντας και χρωματίζοντας	Revision: What's your name? / My name is... / What's this? It's a... Parts of the body: head, arms, hands, legs, feet Action verbs: stand up, sit down, clap your hands, stamp your feet, run, jump, walk, talk... Can you?/Yes, I can./ No, I can't
ΤΟ ΡΟΜΠΟΤ	- Επαναλαμβάνουν τον τρόπο με τον οποίο συστηνόμαστε, την ερώτηση "What's this?" και την απάντηση "It's a...." - Μαθαίνουν λέξεις που σχετίζονται με τα μέρη του σώματος - Μαθαίνουν να αντιδρούν σε παραγγέλματα - Κάνουν επανάληψη το ρήμα "can" - Μαθαίνουν να απαντούν σε ερωτήσεις με το "can" (Yes, I can./ No, I can't)	- Συνδυάζουν την ενδυμασία με τον καιρό - Διασκεδάζουν παίζοντας, τραγουδώντας και συμμετέχοντας σε ζωντανή αναπαράσταση	- Συνδυάζουν την ενδυμασία με τον καιρό - Διασκεδάζουν παίζοντας, τραγουδώντας και συμμετέχοντας σε ζωντανή αναπαράσταση	Clothes: jeans, pullover, T-shirt, socks, shoes, boots, jacket Put on your shoes/socks, let's go outside, hurry up, etc. The verb 'wear' Weather: (cold / hot / raining / windy) Colours: a red pullover, black shoes etc.
ΡΟΥΧΑ	- Μαθαίνουν να αναγνωρίζουν και να παράγουν λεξιλόγιο για διάφορα ρούχα - Μαθαίνουν να χρησιμοποιούν τα χρώματα στην περιγραφή ρούχων - Εξοικειώνονται με φράσεις σχετικές με την ενδυμασία και τον καιρό - Αναγνωρίζουν το ρήμα 'wear'	- Μαθαίνουν να εργάζονται σε ζευγάρια και σε ομάδες - Αναπτύσσουν το συντονισμό των λεπτών κινήσεων τους (χρωμάτισμα, κόψιμο, κόλληση, Μουσικοκινητικό τραγούδι)	- Μαθαίνουν να εργάζονται σε ζευγάρια και σε ομάδες - Αναπτύσσουν το συντονισμό των λεπτών κινήσεων τους (χρωμάτισμα, κόψιμο, κόλληση, Μουσικοκινητικό τραγούδι)	Family members: daddy, mummy, sister, brother, baby
Η ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	- Μαθαίνουν λεξιλόγιο σχετικό με τα μέλη της οικογένειας - Επαναλαμβάνουν τα μέρη του			

ΑΡΚΟΥΔΩΝ	■ προσώπου και του σώματος ■ Επαναλαμβάνουν τον ομαλό πληθυντικό ουσιαστικών ■ Αναπτύσσουν την ικανότητα κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου με τη βοήθεια της επανάληψης, της εικόνας και της κίνησης. ■ Ανακυκλώνουν λεξιλόγιο σχετικό με ζώα ■ Παράγουν προτάσεις με το ρήμα have got (my bear has got...)	■ Διασκεδάζουν μαθαίνοντας	Regular plural of nouns Describing using the verb have/ has got Storytelling
Η ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΜΟΥ	■ Επαναλαμβάνουν λεξιλόγιο σχετικό με τα μέλη μιας οικογένειας ■ Επαναλαμβάνουν λέξεις & φράσεις σχετικές με τα ρούχα ■ Μιλούν για δραστηριότητες που κάνουν συνήθως με την οικογένειά τους	■ Χρησιμοποιούν τη γλώσσα για να μιλήσουν για βιώματα και αγαπημένα πρόσωπα ■ Ανακαλύπτουν τη σημασία των κοινών δραστηριοτήτων για την καλή λειτουργία κάθε οικογένειας ■ Συντονίζονται με την ομάδα για να πάρουν αποφάσεις ■ Μαθαίνουν να μπαίνουν στη «θέση του άλλου»	My brother can jump high/ my baby sister can walk... We go to the park/play football/ go to the cinema/ watch TV/read books etc
ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΜΟΥ	■ Μαθαίνουν λεξιλόγιο σχετικό με τα εξωτερικά μέρη ενός σπιτιού ■ Μαθαίνουν λεξιλόγιο σχετικό τις δραστηριότητες που γίνονται στον κήπο) ■ Μαθαίνουν να μιλούν για πράγματα που κάνουμε συνήθως ■ Επαναλαμβάνουν φράσεις χρησιμοποιώντας το can ■ Επαναλαμβάνουν το ρήμα have got παράγοντας προτάσεις σε νέο επικοινωνιακό πλαίσιο, όπως να περιγράψουν το σπίτι τους	■ Μαθαίνουν να ακολουθούν του κανόνες ενός παιχνιδιού ■ Μαθαίνουν να ενεργούν όταν είναι η σειρά τους ■ Μαθαίνουν να εργάζονται σε ομάδες ■ Εκφράζονται δημιουργικά μέσα από μια χειροτεχνία ζωγραφική	Parts of a house: roof, chimney, wall, window, door, garden Describing daily activities: ride a bike, play football/hide-and-seek/volleyball, pick flowers, run, etc. My house has got... They can play football, etc.
ΕΙΝΑΙ Η	■ Επαναλαμβάνουν χρώματα και	■ Μαθαίνουν να λειτουργούν ατομικά και σαν σύνολο	What is it? Is it a bed/a chair/ a toy.

ΜΠΑΛΑ ΚΑΤΩ ΑΠΟ ΤΟ ΚΡΕΒΒΑΤΙ ΜΟΥ;	■ αριθμούς ■ Επαναλαμβάνουν ερωτήσεις και απαντήσεις σχετικές με έπιπλα ■ Εξοικειώνονται με τη γενική κτητική ■ Εξοικειώνονται με τις βασικές προθέσεις in/on/under	■ Μαθαίνουν έννοιες του χώρου, μέσα από παιχνίδια ■ Μαθαίνουν να παίρνουν ρόλους	etc? This is Maria's bed/ Mark's chair, etc. There are two chairs in the room, in the kitchen, there is a table and there are four chairs, etc. There is a ball under/ on/in the table
ΤΟ ΟΝΕΙΡΟ ΤΟΥ ΤΖΟ	■ Επαναλαμβάνουν τα δωμάτια, τους χώρους του σπιτιού, τα μέλη της οικογένειας ■ Μαθαίνουν ρήματα που περιγράφουν τη συνήθεια κάνουμε σε αυτά τα δωμάτια ■ Μαθαίνουν να απαντούν στην ερώτηση: 'Where is ...?' ■ Μαθαίνουν να περιγράφουν τα συναισθήματα των ηρώων της ιστορίας	■ Ψυχαγωγούνται με την αφήγηση & αναπαράσταση μιας αστίας και ανατρεπτικής ιστορίας ■ Μαθαίνουν να παρακολουθήσουν την αφήγηση της ιστορίας & να κατανοήσουν τα συναισθήματα των ηρώων ■ Εξοικειώνονται με την έννοια του διαφορετικού ■ Αναπτύσσουν τη φαντασία τους ■ Μαθαίνουν να λειτουργούν ατομικά & σε ομάδα και να ενεργούν όταν είναι η σειρά τους	Revision: parts of the house and family members Where is ...? (He's/She's) in the kitchen / in the bathroom, etc. Feelings: Is Joe shocked / sad / happy, etc.? Yes, he is / No, he isn't Storytelling
Ο ΚΗΠΟΣ ΜΟΥ ΤΗΝ ΑΝΟΙΞΗ	■ Μαθαίνουν και επαναλαμβάνουν λεξιλόγιο που συνδέεται με την εποχή της άνοιξης ■ Περιγράφουν τον καιρό όπως αλλάζει τη άνοιξη ■ Μαθαίνουν φράσεις, όπως go away, fly a kite, up in the sky, in/out of the house ■ Επαναλαμβάνουν χρώματα, αριθμούς, επιθέτα ■ (Επαναλαμβάνουν λεξιλόγιο και φράσεις σχετικές με την ενδυμασία)	■ Αντιλαμβάνονται γεωμετρικά σχήματα στον φυσικό και κοινωνικό τους περίγυρο ■ Κατανοούν την εναλλαγή των εποχών και τις επιπτώσεις της στο φυσικό και το κοινωνικό περιβάλλον ■ Μαθαίνουν να συνδυάζουν αίτιο και αιτιατό ■ Ασκούν τη φαντασία τους ■ Μαθαίνουν να εργάζονται δημιουργικά	Spring, garden, trees, grass, leaves, flowers, butterflies, bees, birds, caterpillar, ant, ladybird, It's sunny/ rainy/ cloudy/windy. It's hot/ cold. go away, fly a kite, up in the sky, in/out of the house (What's this? It's a jacket, etc.)
Η ΧΡΥΣΟΜΑΛ- ΛΟΥΣΑ ΚΑΙ ΟΙ 3	● Εξοικειώνονται με την (ανα)παραγωγή προφορικού λόγου με βάση την ακρόαση και αφήγηση ενός παραμυθιού ● Μαθαίνουν να αναγνωρίζουν, να	■ Ψυχαγωγούνται με την αφήγηση και αναπαράσταση ενός παραμυθιού ■ Συμμετέχουν σε ένα απλό θεατρικό δρώμενο ■ Ενεργοποιούν ένα σύνολο μέσων έκφρασης (θεατρικών,	Revision: numbers (one, two, three bears), objects (hairs/beds/bowls), family (daddy, mummy, baby), food (milk, cornflakes, jam, bread, honey,

ΑΡΚΟΥΔΕΣ	ταυτοποιούν και να παράγουν λεξιλόγιο, που συνδέεται με τις έννοιες του χώρου, χρόνου, ομοιότητας, διαφοράς (π.χ. χρώματα), ποσότητας, μεγέθους, υφής, θερμοκρασίας	μουσικών, κινητικών)	bacon, eggs), rooms of a house (bedroom, kitchen, living room, beds, chairs, stairs), size (big, medium, small), texture (hard, soft) Let's go for a walk. I don't like this. It's too hot. Please don't go. Stay and play with me Storytelling
ΣΚΩΤΣΕΖΙΚΟ Σ ΧΩΡΟΣ	- Επαναλαμβάνουν λεξιλόγιο σχετικό με ζώα, οικογένεια, φαγητό, κατοικία και συναισθήματα - Παράγουν απλό προφορικό λόγο χρησιμοποιώντας ολόκληρες φράσεις	- Εξοικειώνονται με την παράδοση και τη μουσική ενός άλλου τόπου & με μουσικοχορευτικά μοτίβα από αυτόν τον τόπο - Συγκρίνουν έναν ξένο τόπο (μουσική, παραδοσιακές ενδυμασίες) με το δικό τους - Βελτιώνουν τον μουσικοκινητικό συντονισμό τους - Μαθαίνουν να ακολουθούν το ρυθμό ενός μουσικού κομματιού - Συνεργάζονται σε ζευγάρια και όλοι μαζί	Revision: numbers 1-8 Action verbs: step forward/ backward, clap your hands, turn round, hold hands, spin, walk He/She is wearing a blue and red kilt
ΝΑ ΠΑΙΞΟΥΜΕ ΜΕ ΤΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ	- Μαθαίνουν να μιλούν για τα παιχνίδια τους - Μαθαίνουν τη χρήση επιθέτων για να περιγράψουν τα παιχνίδια τους - Επαναλαμβάνουν χρώματα, αριθμούς και φράσεις που δείχνουν ικανότητα - Επαναλαμβάνουν μέρος του σώματος των ζώων και μαθαίνουν καινούρια	- Μιλούν για τα αγαπημένα τους παιχνίδια - Διασκεδάζουν παίζοντας - Αναπτύσσουν τη φαντασία τους - Τοποθετούν τα παιχνίδια τους στο «φυσικό περιβάλλον» στο οποίο θα ζούσαν, αν ήταν αληθινά - Μαθαίνουν να συνεργάζονται για μια ομαδική εργασία	Toys: This is my favourite toy, doll, dinosaur, robot, teddy bear, dog, car, etc. Adjectives: big/ short/ tall/ good/ bad or mean... Parts of the body of an animal
ΠΑΜΕ ΣΤΟ ΤΣΙΡΚΟ	- Μαθαίνουν λεξιλόγιο σχετικό με το τσίρκο - Μαθαίνουν να μιλούν για δραστηριότητες που γίνονται τη στιγμή που μιλάμε	- Μαθαίνουν να ενεργούν όταν είναι η σειρά τους - Μαθαίνουν να ακολουθούν τους κανόνες ενός παιχνιδιού - Εκφράζονται ελεύθερα & δημιουργικά μέσα από παντομίμα - Ευαισθητοποιούνται στο θέμα του σεβασμού προς τα ζώα	Vocabulary: clown, acrobat, dancer / ball, etc Is this clown riding a bike/ dancing/ making tricks/ playing the drums?
Η ΚΟΚΚΙΝΟ-	Ανακυκλώνουν γνωστό λεξιλόγιο, και	Ψυχαγωγούνται με την αφήγηση και αναπαράσταση ενός	Revision: wood, flower, cake, eyes,

ΣΚΟΥΦΙΤΣΑ	- μαθαίνουν καινούριο - Ανακυκλώνουν . μέρη του προσώπου και ρήματα - Περιγράφουν δραστηριότητες - Χρησιμοποιούν το have got/ has got σε κατάφαση, ερώτηση και άρνηση για να κάνουν περιγραφές προσώπων ή περιεχομένου - Παράγουν απλό προφορικό λόγο χρησιμοποιώντας ολόκληρες φράσεις	- παραμυθιού - Συμμετέχουν σε ένα απλό θεατρικό δρώμενο - Κατανοούν θέματα προστασίας και ασφάλειας - Μαθαίνουν να τηρούν τους κανόνες παιχνιδιού	ears, nose, teeth, bed New vocabulary: woodcutter, basket, wolf, wardrobe, hood, cloak, etc. He/She's) sleeping, making a cake, picking flowers, cutting wood Be careful. Don't talk to strangers I've got, Have you got...? Has he/she got...? Yes, he has/No, she hasn't Storytelling
ΚΑΛΟ ΠΑΣΧΑ	- Μαθαίνουν λεξιλόγιο & φράσεις σχετικά με το Πάσχα - Επαναλαμβάνουν λεξιλόγιο σχετικό με συναισθήματα - Επαναλαμβάνουν μέρη του προσώπου & του σώματος	- Γνωρίζουν και συζητούν για έθιμα του Πάσχα - Αναπτύσσουν την παρατηρητικότητα τους - Αναπτύσσουν το συντονισμό των κινήσεων τους μέσα από ένα μουσικοκινητικό τραγούδι - Αναπτύσσουν το συντονισμό των λεπτών κινήσεων τους κόβοντας, κολώντας και χρωματίζοντας - Εκφράζονται δημιουργικά μέσα από τη ζωγραφική - Μαθαίνουν να εστιάζουν την προσοχή τους σε αυτό που ακούν - Μαθαίνουν να ενεργούν όταν είναι η σειρά τους	Vocabulary: bunny, basket, Happy Easter, boil/ paint/decorate/hide the eggs Revision: This is a happy/ sad/ angry/ scared face
ΤΑ ΤΡΙΑ ΓΟΥΡΟΥΝΑΚΙ Α	- Ανακυκλώνουν λεξιλόγιο όπως μέρη σπιτιού, δωμάτια , ρούχα , συναισθήματα , επίθετα , φράσεις από παραμύθια - Μαθαίνουν λεξιλόγιο και φράσεις από την ιστορία - Περιγράφουν δραστηριότητες - Παράγουν απλό προφορικό λόγο χρησιμοποιώντας ολόκληρες φράσεις	- Ακούν και συμμετέχουν στην αφήγηση της ιστορίας - Δημιουργούν με διαφορετικά υλικά και κατανοούν καλύτερα τις έννοιες του σχήματος, μεγέθους και χρώματος - Συζητούν για την κατασκευή των σπιτιών και τα υλικά που χρησιμοποιούνται σε αυτά - Δραματοποιούν την ιστορία και κατανοούν καλύτερα την έννοια του ρόλου και της παράστασης	Revision: house, roof, windows, chimney, door, bedroom, kitchen , red shorts, happy, scared, angry, good, bad, big, small, hungry The three pigs, the big bad wolf, he lives in the wood, come in, he ran away, it's too hot, be careful straw, sticks, bricks He's building the house / running, etc. Who's there?

			little pig, let me come in, then I'll huff and I'll puff and I'll blow your house down Story telling
ΟΙ ΤΡΕΙΣ ΚΑΤΣΙΚΟΥΛ ΕΣ	- Ανακυκλώνουν λεξιλόγιο για αριθμούς, χρώματα και ζώα - Κατανοούν τα επίθετα που χρησιμοποιούμε σε συγκρίσεις μεγεθών - Εξοικειώνονται με τη χρήση των ρημάτων go, like, eat, cross, jump, come, fall σε φράσεις με καινούριο περιεχόμενο - Αναπτύσσουν την ικανότητα κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου με τη βοήθεια της επανάληψης - Χρησιμοποιούν το ρήμα "have got" για να περιγράψουν ένα ζώο/ τέρας - Ακούν για αφήγηση όπου η χρήση των προθέσεων παίζει σημαντικό ρόλο	- Κατανοούν τις έννοιες της χρονικής ακολουθίας, του πλήθους και του μεγέθους. - Μαθαίνουν να κατανοούν μια ιστορία με τη βοήθεια της εικόνας και των εκφραστικών μέσων του αφηγητή (χρωματισμός φωνής, χειρονομίες, κινήσεις του σώματος κτλ.) - Αναπτύσσουν την ικανότητα να μαντεύουν την πιθανή σημασία μιας καινούριας λέξης ή φράσης από τα συμφραζόμενα - Κατανοούν ότι η δομή μιας ιστορίας έχει αρχή, μέση και τέλος - Μαθαίνουν να παρακολουθούν την αφήγηση μιας ιστορίας και να συμμετέχουν σ' αυτή	Revision: colours, numbers, adjectives, have/ has got, etc... Prepositions: in, across, under, over, off Small, smallest, medium-sized, big, biggest, fat, strong Vocabulary: bridge, grass, hill, hole, tree, go, like, eat, cross, jump, come, fall Story telling
HALLOWEEN	- Μαθαίνουν λεξιλόγιο και φράσεις που σχετίζονται με τη γιορτή του Halloween - Παράγουν ολόκληρες φράσεις και κατανοούν τη σημασία τους, π.χ. "You're a cat!" - Επαναλαμβάνουν τους αριθμούς 1-10 μαζί με λέξεις στον πληθυντικό	- Εξοικειώνονται με τα έθιμα άλλων λαών και τα συγκρίνουν με τα δικά τους - Εκφράζονται ελεύθερα μέσα από παντομίμα	Vocabulary: I'm a witch/wizard, spider, bat, owl, skeleton, pumpkin What do you see? I see a brown spider looking at me, etc. Revision: 1-10 numbers and adjectives (black cat/ orange pumpkin, etc.)
ΧΡΙΣΤΟΥΓΕΝ ΝΑ	- Μαθαίνουν λεξιλόγιο σχετικό με τα Χριστούγεννα - Μαθαίνουν στα Αγγλικά για τον εορτασμό των Χριστουγέννων	- Μαθαίνουν για τον εορτασμό των Χριστουγέννων σε διάφορα μέρη του κόσμου - Αντιλαμβάνονται ομοιότητες και διαφορές στα πολιτιστικά δρώμενα διαφόρων χωρών	Merry Christmas/Happy New Year, Christmas, Christmas tree, Father Christmas/Santa Claus, star, angel,

	- Επαναλαμβάνουν οικείες ερωτήσεις και απαντήσεις: What's this? / Is it a(n) ...? / What colour is it? - Επαναλαμβάνουν λεξιλόγιο & δομές / It's a(n) (yellow) star ... / Yes, it is / No, it isn't - Μαθαίνουν να μιλούν για τις προτιμήσεις τους - Μαθαίνουν λεξιλόγιο για παιχνίδια - Φτιάχνουν ένα βιβλιαράκι και το παρουσιάζουν στους συμμαθητές τους στα Αγγλικά	- Ψυχαγωγούνται ζωγραφίζοντας & κολλώντας στο χριστουγεννιάτικο δέντρο τους, κάνοντας μιμήσεις και παίζοντας παιχνίδια - Εξασκούν τη λεπτή κινητική τους - Ψυχαγωγούνται ζωγραφίζοντας το δικό τους βιβλιαράκι - Παίρνουν ικανοποίηση παρουσιάζοντας το βιβλιαράκι τους στην τάξη - Μαθαίνουν να περιμένουν τη σειρά τους & να παρακολουθούν την παρουσίαση άλλων παιδιών	snowman, stocking, present, sleigh, etc. What do you want for Christmas? I want a train, etc. Revision: What's this? / Is it a(n) ...? / What colour is it? It's a(n) (yellow) star ... / Yes, it is / No, it isn't
ΤΟ ΚΑΝΑΒΑΛΙ	- Επαναλαμβάνουν λεξιλόγιο σχετικό με τα χρώματα και ζώα - Περιγράφουν πρόσωπα - Αυτοπαρουσιάζονται, παίρνοντας ρόλους	- Μαθαίνουν να παρατηρούν - Μαθαίνουν να αναγνωρίζουν και να σέβονται τη διαφορετικότητα - Διασεδάζουν παίρνοντας ρόλους - Ασκούν κινητικές δεξιότητες	Revision: colours, animals Parts of the face My mask is black / yellow / brown, I am a cat, a bird, clown... I'm beautiful/ my nose is red/ big/ my mouth is small... I'm a tiger... my name is Anna... I like red / I like apples, etc.
ΤΟ ΠΑΣΧΑ	- Μαθαίνουν λεξιλόγιο & φράσεις σχετικά με το Πάσχα - Επαναλαμβάνουν λεξιλόγιο σχετικό με συναισθήματα - Επαναλαμβάνουν μέρη του προσώπου & του σώματος	- Γνωρίζουν και συζητούν για έθιμα του Πάσχα - Αναπτύσσουν την παρατηρητικότητα τους - Αναπτύσσουν το συντονισμό των κινήσεων τους μέσα από ένα μουσικοκινητικό τραγούδι - Αναπτύσσουν το συντονισμό των λεπτών κινήσεων τους κόβοντας, κολλώντας και χρωματίζοντας - Εκφράζονται δημιουργικά μέσα από τη ζωγραφική - Μαθαίνουν να εστιάζουν την προσοχή τους σε αυτό που ακούν - Μαθαίνουν να ενεργούν όταν είναι η σειρά τους	Vocabulary: bunny, basket, Happy Easter, boil/ paint/decorate/hide the eggs Revision: This is a happy/ sad/ angry/ scared face
Η ΜΕΡΑ ΤΗΣ ΜΗΤΕΡΑΣ	Μαθαίνουν την ευχή "Happy Mother's Day" και φράσεις όπως "I love you", "I	Αντιλαμβάνονται με καθημερινά παραδείγματα ότι η αγάπη εκφράζεται κάθε στιγμή της ζωής μας	I love you, I love Mummy,

	love Mumy" - Επαναλαμβάνουν λέξεις και φράσεις σχετικές με την καθημερινότητά τους - Μαθαίνουν να κατανοούν με τη βοήθεια εικόνων δραστηριότητες που γίνονται τη στιγμή που μιλάμε	- Αντιλαμβάνονται την αγάπη της μητέρας και μαθαίνουν να εκφράζουν τα δικά τους συναισθήματα - Μαθαίνουν για την αξία των δώρων και συνευδοκούν ότι δώρο μπορεί να είναι και ένα τραγούδι, μία κάρτα, ένα χαμόγελο, μία αγκαλιά	Mother is feeding her children / kissing her baby We play games, go to the park, read books, watch TV, etc.
ΣΤΗ ΠΑΡΑΛΙΑ	- Μαθαίνουν να μιλούν για δραστηριότητες που γίνονται τη στιγμή που μιλάμε - Μαθαίνουν λεξιλόγιο σχετικό με πλάσματα / αντικείμενα της θάλασσας & της παραλίας - Αναπτύσσουν ακουστικές δεξιότητες στα Αγγλικά - Επαναλαμβάνουν λεξιλόγιο σχετικό με τα μέλη της οικογένειας - Επαναλαμβάνουν φράσεις σχετικές με ρούχα	- Μαθαίνουν να ακολουθούν τους κανόνες ενός παιχνιδιού - Εκφράζονται δημιουργικά μέσα από παντομίμα, χορό και ζωγραφική - Αναπτύσσουν το συντονισμό των κινήσεων τους μέσα από ένα μουσικοκινητικό τραγούδι - Μαθαίνουν να εργάζονται σε ζευγάρια & σε ομάδες - Χαίρονται με την ανάμνηση των περασμένων διακοπών και με την προσμονή των φετινών καλοκαιρινών διακοπών	She's swimming, he's making a castle, she's reading a book playing rackets, making a castle, swimming, reading a book, eating an ice cream Sea animals: octopus, jellyfish, starfish, shell, Objects: flippers, sunglasses etc She's wearing a hat/a T-shirt/ shorts, etc.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Β' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Θεματική	Γλωσσικοί στόχοι	Παιδαγωγικοί στόχοι	Γλωσσική Εστίαση	ABC
HELLO, AGAIN!	- Χαιρετούν στα αγγλικά - Παρουσιάζουν τον εαυτό τους και τους φίλους τους και απαντούν ανάλογα όταν γνωρίζουν ένα καινούριο παιδί	- Λειτουργούν ατομικά, σε ζευγάρια και σαν σύνολο και ακολουθούν μια συγκεκριμένη διαδικασία - Ακολουθούν τους κανόνες ενός παιχνιδιού - Μαθαίνουν μέσα από τη μίμηση και την επανάληψη - Αλλάζουν ρόλους	- Hello, I'm Mary and this is my friend, George. Nice to meet you! - What's your name? My name's Mary. - Who is it? It's Maria / Nikos. - Is it Maria/Nikos? Yes, it is. / No, it isn't.	
OUR CLASS TREE	- Ανταποκρίνονται σε παραγγέλματα και οδηγίες για να κάνουν μια κατασκευή - Επαναλαμβάνουν λεξιλόγιο σχετικό με χρώματα, ζώα - Εξοικειώνονται οπτικά με τα ονόματά τους στα αγγλικά - Να μάθουν να προσφέρουν και να διαβάζουν τα γράμματα Cc, Zz, Ll	- Ενδυναμώνουν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις - Αναπτύσσουν συνεργατική δυναμική ως σύνολο - Αλλάζουν ρόλους - Εξοικειώνονται με τη χρήση καθημερινών σχολικών υλικών και μέσων - Χρησιμοποιούν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες για να κάνουν μια ομαδική κατασκευή	- Cut / draw / glue / stick - Χρώματα, ζώα - Ονόματα - Who are you...? I'm Petros / Maria. - Yes, it is. / No, it isn't.	Cc Zz Ll
NAME A NAME!	- Αναγνωρίζουν το όνομά τους όταν το βλέπουν - Αναγνωρίζουν τα ονόματα των άλλων - Εξοικειώνονται με τη γραπτή μορφή της αγγλικής γλώσσας - Αναπτύσσουν ικανότητα κατανόησης γραπτού λόγου - Να μάθουν να προσφέρουν και να διαβάζουν το γράμμα Nn	- Συμμετέχουν σε δρώμενα σχετικά με το όνομά τους - Μαθαίνουν τα ονόματα των συμμαθητών τους - Γνωρίζουν τους συμμαθητές τους και δημιουργούν στενότερες σχέσεις μεταξύ τους - Εστιάζουν την προσοχή τους σε αυτό που ακούν και το συνδυάζουν με τη γραπτή του μορφή - Αναπτύσσουν τη συνδυαστική τους σκέψη - Διασκεδάζουν παίζοντας	/p/ for Petros, /m/ for Mary - If your name is on the plate, pick it up - Hop on, hop off	Nn
HOW ARE YOU FEELING TODAY?	- Εξοικειώνονται με τη προφορά και τον επιποτισμό των αγγλικών λέξεων και φράσεων - Χαιρετούν και ρωτούν και σχετικά με το πώς νιώθει κάποιος - Εκφράζουν θετικά ή αρνητικά (συν)αισθήματα	- Εκφράζουν τα συναισθήματά τους μέσα από το τραγούδι και την κίνηση - Συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία ενεργά, μέσα από τη μίμηση, την κίνηση και την επανάληψη	- How are you feeling today? - I'm good! / I'm great! / I'm wonderful! / I'm tired. / I'm hungry. / I'm not so good. - Are you good/tired/hungry? Yes, I am. / No, I'm not.	
	- Επαναλαμβάνουν τους αριθμούς 1-10 - Μαθαίνουν να λένε την ηλικία τους μέσα	Συμμετέχουν ενεργώντας ανάλογα με αυτό που βλέπουν	- Numbers 1-10 - How old are you? I'm...	

HOW OLD ARE YOU?	από το τραγούδι • Κάνουν συγκρίσεις • Μιλούν για την ηλικία τρίτων	• Συνδέουν τη μάθηση με την προσωπική τους ζωή • Συνεργάζονται για να ανταλλάξουν πληροφορίες σχετικά με την ηλικία τους • Διασκεδάζουν τραγουδώντας και παίζοντας κουκλοθέατρο • Κάνουν μία κατασκευή	• How old is s/he? S/He's ... • I'm older than you.	
I'M SPECIAL, YOU'RE SPECIAL!	• Επαναλαμβάνουν λεξιλόγιο και φράσεις σχετικές με χαιρετισμούς, ηλικία και προτιμήσεις • Επαναλαμβάνουν λέξεις τροφών που είναι ίδιες ή μοιάζουν με τις αντίστοιχες στα ελληνικά • Αναγνωρίζουν τους χαιρετισμούς σε γραπτή μορφή • Επαναλαμβάνουν ουσιαστικά με ομαλό πληθυντικό	• Αναπτύσσουν το συντονισμό των λεπτών κινήσεων τους • Διασκεδάζουν δημιουργώντας το βιβλίο της τάξης τους • Αντιλαμβάνονται τη μοναδικότητά τους μέσα σε ένα σύνολο	• Good morning/ Hello/ Hi • I'm (Maria) • I'm seven years old • I like ... • bananas, carrots, hamburgers, biscuits	
ME, MY FAMILY AND MY FRIENDS	• Μαθαίνουν λεξιλόγιο σχετικό με την οικογένεια • Παρουσιάζουν τον εαυτό τους και τα οικεία τους πρόσωπα • Να μάθουν να προφέρουν και να διαβάζουν το γράμμα Bb	• Συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία ενεργά χρησιμοποιώντας τα προσωπικά τους βιώματα • Συνεργάζονται μεταξύ τους και παίρνουν αποφάσεις από κοινού • Ακολουθούν μια συγκεκριμένη διαδικασία και αλλάζουν ρόλους • Χρησιμοποιούν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες για να φτιάξουν πρωτότυπα πράγματα • Μαθαίνουν να παρουσιάζουν τις εργασίες τους	• Μέλη της οικογένειας: This is me. My name's ..., This is my mother/mum/ father/dad κ.λπ. His/ Her name's... • Who is this? How old are you? How old is s/he...? This is my brother, sister / I'm, He's/She's eight... • Yes, I am/ No, I'm not • Yes, he/she is/ No, he/she isn't	Bb
SCHOOL OBJECTS	• Μαθαίνουν σχολικά αντικείμενα • Εξοικειώνονται με τους πληθυντικούς των σχολικών αντικειμένων • Ρωτούν και απαντούν σχετικά με τα σχολικά αντικείμενα • Επαναλαμβάνουν τα χρώματα • Εξοικειώνονται με επίθετα μεγέθους και υφής • Εξοικειώνονται με τη γλώσσα της τάξης • Να μάθουν να προφέρουν και να διαβάζουν το γράμμα Pp	• Ακολουθούν τους κανόνες ενός παιχνιδιού • Λειτουργούν ατομικά, σε ζευγάρια, σε ομάδες και σαν σύνολο και ακολουθούν μια συγκεκριμένη διαδικασία • Συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία ενεργά • Αναπτύσσουν την αυτοπεποίθηση και την αυτονομία τους	• Σχολικά αντικείμενα: a pencil, a rubber, a sharpener, a ruler, a book, a notebook, a pencil box/case • What's this? This is a school bag/ a book κ.λπ. • Πληθυντικός αριθμός: books, notebooks, pencils • This is a ruler. What colour is it? It's green. • Is it big/ small? Is it soft/ hard? Yes, it is/No, it isn't. • Γλώσσα για την τάξη: That's right! Repeat! Guess! Show me!	Pp
	• Μαθαίνουν λεξιλόγιο σχετικό με τα παιχνίδια	• Συνδέουν τη μαθησιακή διαδικασία με τα προσωπικά τους βιώματα	• Παιχνίδια: a robot, a cowboy, a computer game, a doll, a ball, a toy car, a dinosaur	Kk Yy

MY FAVOURITE TOYS	• Ρωτούν και απαντούν σχετικά με τα αγαπημένα τους παιχνίδια • Να μάθουν να προσφέρουν και να διαβάζουν τα γράμματα Kk, Yy	• Εξοικειώνονται με τη συλλογή στοιχείων χρησιμοποιώντας έναν απλό πίνακα • Εμπνέδουν την έννοια της ποσότητας με τη βοήθεια συνόλων και υποσυνόλων • Λειτουργούν ατομικά, σε ομάδες και σαν σύνολο για να ολοκληρώσουν μια εργασία	• What's your favourite toy? My favourite toy is... • Have you got a...? Yes, I have/No, I haven't, We've got ...	
MY HOUSE	• Περιγράφουν τα δωμάτια του σπιτιού • Να μάθουν να προσφέρουν και να διαβάζουν το γράμμα Rr	• Αντιλαμβάνονται την έννοια του χώρου • Λειτουργούν σε ομάδες για να επιτύχουν έναν κοινό στόχο • Επιλέγουν συγκεκριμένες πληροφορίες/ εικόνες μέσα από περιοδικά σύμφωνα με συγκεκριμένα κριτήρια που τους έχουν δοθεί • Παρουσιάζουν τις εργασίες τους • Αποκωδικοποιούν τις πληροφορίες ενός απλού πίνακα με εικόνες και αριθμούς και τις παρουσιάζουν	• Δωμάτια/Μέρη του σπιτιού: living room, bedroom, bathroom, kitchen, garage, garden • There's a ... /There are .../ There isn't a...	Rr
MY ROOM	• Μιλούν για τη θέση επίπλων/αντικειμένων μέσα στο δωμάτιό τους • Ρωτούν και να απαντούν για τη θέση αντικειμένων στο χώρο • Εξοικειώνονται με τη γραπτή μορφή της αγγλικής γλώσσας • Συνδυάζουν τον ήχο που παράγουν τα γράμματα του αγγλικού αλφαβήτου με τη γραπτή τους μορφή • Αναπτύσσουν ικανότητα κατανόησης προφορικού λόγου	• Αντιλαμβάνονται την έννοια του χώρου • Έρχονται σε επαφή με την τέχνη μέσα από ένα έργο ζωγραφικής διάσημου ζωγράφου • Συνδυάζουν εικόνες με γραπτό λόγο • Εστιάζουν την προσοχή τους σε αυτό που ακούν και να το συνδυάζουν με την εικόνα • Χρησιμοποιούν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες και τη φαντασία τους για να δημιουργήσουν πρωτότυπες κατασκευές	• There's a computer/ lamp on my desk. In my room there's a carpet/poster. The chair/desk is near the bed... • What is there in ...? Where's/are... Is there a... Yes, there is./ No, there isn't	
PINOCCHIO	• Επαναλαμβάνουν και μαθαίνουν επιπλέον φράσεις σχετικά με μέρη του προσώπου και του σώματος • Επαναλαμβάνουν τα χρώματα • Εξοικειώνονται με ρήματα κίνησης • Αναπαράγονται σε παραγγέλματα που αφορούν κινήσεις του σώματος • Να μάθουν να προσφέρουν και να διαβάζουν το γράμμα Hh	• Συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία ενεργά, μέσα από τη μίμηση, την κίνηση και την επανάληψη • Χρησιμοποιούν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες για να κατασκευάσουν μια μαριονέτα με διάφορα υλικά • Συντονίζουν τις κινήσεις τους στο χώρο και σύμφωνα με το τραγούδι ή τα λόγια που ακούν και αντιδρούν γρήγορα και σύμφωνα με τις εντολές που τους δίνονται • Μαθαίνουν να τηρούν τους κανόνες ενός παιχνιδιού • Συνεργάζονται σε ομάδες • Παρουσιάζουν τη δουλειά τους	• Who's this?/ It's a puppet. His name is Pinocchio/ Look! This is Pinocchio /Hi! I'm Pinocchio • Look! This is his head. It's small. He's got a red nose • Colour the head pink/ Colour the feet brown /Touch your eyes/ears/nose • This/ is/ my head/ body ... these are feet/ hands • Is this his...? Yes, it is/ No, it isn't • Ρήματα δράσης: Clap your hands /	Hh

				Stomp your feet/ Touch your head / stand up/ sit down/ bend your knees	
SIMON SAYS ...SING THE HOKEY POKEY	• Αναπαυκρίνονται σε εντολές που τους δίνονται • Δίνουν εντολές • Εξοικειώνονται με τη χρήση των ρημάτων κίνησης • Επαναλαμβάνουν τα μέρη του σώματος	• Συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία ενεργά, μέσα από τη μίμηση, την κίνηση και την επανάληψη • Τραγουδούν ένα τραγούδι και παίζουν ένα παιχνίδι από άλλη χώρα • Συγχρονίζουν τις κινήσεις/πράξεις τους με τη μουσική ή τα λόγια που ακούν και αντιδρούν γρήγορα και σύμφωνα με εντολές που τους δίνονται • Τηρούν τους κανόνες ενός παιχνιδιού • Εκφράζουν τα συναισθήματά τους για τα αγαπημένα τους κατοικίδια • Κατανοούν τα διαφορετικά χαρακτηριστικά των ζώων • Παρουσιάζουν το κατοικίδιο τους στους συμμαθητές τους	• Επανάληψη: Ρήματα δράσης, μέρη του σώματος • Ρήματα κίνησης: put, clap, sit down, bow, turn around, shake...		
PET SHOW	• Επαναλαμβάνουν χρώματα και μέρη του σώματος • Μαθαίνουν μέρη του σώματος των ζώων • Ρωτούν και απαντούν για τα χαρακτηριστικά των ζώων • Περιγράφουν ζώα • Μαθαίνουν καινούρια ζώα και επαναλαμβάνουν παλιά • Μαθαίνουν επίθετα που χαρακτηρίζουν μέγεθος και περιγράφουν εξωτερική εμφάνιση	• Εκφράζουν τα συναισθήματά τους για τα αγαπημένα τους κατοικίδια • Κατανοούν τα διαφορετικά χαρακτηριστικά των ζώων • Παρουσιάζουν το κατοικίδιο τους στους συμμαθητές τους	• Μέρη του σώματος των ζώων: tail, beak, wings, fur etc • Ζώα: hamster, rat, tortoise, snake, rabbit, mouse, horse, parrot, cat, dog, monkey • Επίθετα: big-small, fat-thin, tall-short, old-young, soft • Has it got...? Yes, it has/ No, it hasn't • It's got a long tail, a yellow beak, soft fur • I love my (όνομα κατοικίδιου)	Mm Tt	
CAN A MONKEY FLY...?	• Μιλούν για ικανότητες • Ρωτούν και απαντούν για ικανότητες • Επαναλαμβάνουν και μαθαίνουν επιπλέον λεξιλόγιο σχετικό με τα ζώα και τα ρήματα δράσης και κίνησης • Να μάθουν να προσφέρουν και να διαβάζουν τα γράμματα Mm, Tt	• Συνεργάζονται • Αναπτύσσουν τη φαντασία τους • Απυλμαβάνονται τη διαφορετικότητα στο ζωικό βασίλειο	• I/she/he/it can jump/ fly/run/walk/climb • Can he/ she/ it jump? • Yes, I/ she/he/it can jump ή No, I/she/he/it/ cant jump • Επανάληψη: ζώα, ρήματα κίνησης • Have/ has got...		
SHOW ME YOUR MONSTER	• Αναγνωρίζουν και μιλούν για τα μέρη του σώματος • Χρησιμοποιούν επίθετα για να περιγράψουν ανθρώπους • Εξοικειώνονται με τη γραπτή μορφή της αγγλικής γλώσσας αναγνωρίζοντας λέξεις ολιστικά • Αναπτύσσουν ικανότητα κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου	• Συνδυάζουν εικόνες με την αντίστοιχη προφορική περιγραφή • Εστιάζουν την προσοχή τους σε αυτό που ακούν και το συνδυάζουν με την εικόνα • Χρησιμοποιούν τη φαντασία τους για να δημιουργήσουν περιέργες ζωγραφίες • Εντοπίζουν χαρακτηριστικά στοιχεία περιγραφής των συμμαθητών τους	• Μέρη του σώματος: head, eyes, ears, nose, mouth, hair, legs, arms • S/He's got.../It's got... • Επίθετα: big, small, long, short, blue, brown, green, black, blonde		
THE GHOST	• Εμπειδώνουν παραγγέλματα και οδηγίες που τους δίνονται προκειμένου να	• Αναπτύσσουν συνεργατική δυναμική με κοινό στόχο (δημιουργία μιας ιστορίας)	• Γλώσσα της τάξης: Cut/ draw/ glue/ colour		

STORY	φτιάξουν μια εικονογραφημένη ιστορία • Επαναλαμβάνουν χρώματα και αριθμούς • Ανακυκλώνουν δομές • Εξοικειώνονται με τη δομή μιας ιστορίας (αρχή-μέση-τέλος)	• Χρησιμοποιούν τη λογική τους και τη φαντασία τους για να εικάσουν την εξέλιξη μιας ιστορίας • Διαπραγματεύονται τον τίτλο και την πλοκή μιας ιστορίας και καθορίζουν το τέλος της • Παρουσιάζουν τις ιδέες τους • Συμμετέχουν στη δραματοποίηση ενός τραγουδιού	• Επανάληψη: χρώματα, αριθμοί, οικογένεια, μέρη του σπιτιού, ρήματα δράσης • Επανάληψη δομών: He/she's..., Is this his/her...?, How old...?, How many...?, Are they...? Yes, they are.../ No, they aren't, Where is/are...?, What is there...?, There's/are..., What colour is/are...?, What's this?, Is this his/her...?, Yes, it is/ No, it isn't, Have you/they got...? • Αριθμοί 0-20 • How many ... can you see? • Three red butterflies, twelve white eggs...	
ZERO-ONE-TWO-THREE	• Μετρούν από το 0 μέχρι το 20 και αντίστροφα • Απαντούν στην ερώτηση How manycan you see? χρησιμοποιώντας τον πληθυντικό ονομάτων • Εξοικειώνονται με απλές πράξεις (π.χ 2 plus 4 is 6 ή 14 minus 3 is 11)	• Εξασκούν μαθηματικές δεξιότητες • Ξεχωρίζουν μικρότερα σύνολα μέσα σε ένα γενικό σύνολο • Εξασκούν την παρατηρητικότητα τους και τη μνήμη τους • Χρησιμοποιούν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες		Aa Ff Ww
LET'S EAT HEALTHY FOOD	• Μαθαίνουν λεξιλόγιο σχετικό με τις διάφορες κατηγορίες τροφών • Επαναλαμβάνουν τα χρώματα και τις φράσεις για το τι είναι υγιεινό και τι όχι • Κατανοούν ερωτήσεις σχετικές με τις διατροφικές συνήθειες και δίνουν τις ανάλογες απαντήσεις • Αξιολογούν τις διατροφικές συνήθειες • Να μάθουν να προσφέρουν και να διαβάζουν τα γράμματα Aa, Ff, Ww	• Αντιλαμβάνονται την αξία της ισορροπημένης διατροφής και αποκτούν αξίες σχετικές με τη σημασία της καλής υγείας • Συνεργάζονται για ένα συγκεκριμένο σκοπό, δηλ. να φτιάξουν μία αφίσα • Κοινωνικοποιούνται μέσα από ομαδικές και ατομικές προσπάθειες	• Τρόφιμα: fruit, vegetables, meat, fish, cereals, chicken, sweets, bread, cornflakes, milk, cheese, butter, water • bread and cereals group, meat and fish group, vegetables and fruits group, milk group, oil and sweets group • Do you eat/like meat/ fish/ cereals/ fruits? • I eat/ like meat/ • This is not a good habit/ This is a very good habit • Healthy food, junk food	
WE LOVE WINTER ...	• Μαθαίνουν τις εποχές • Μαθαίνουν λεξιλόγιο σχετικό με το χειμερινό καιρό, τα χειμωνιάτικα παιχνίδια και χειμωνιάτικες δραστηριότητες • Μαθαίνουν να περιγράφουν δραστηριότητες που βρίσκονται σε εξέλιξη • Περιγράφουν έναν χιονάνθρωπο • Επαναλαμβάνουν χρώματα και αριθμούς • Να μάθουν να προφέρουν και να διαβάζουν το γράμμα Uu	• Μαθαίνουν τα χαρακτηριστικά της συγκεκριμένης εποχής και τις ανθρώπινες δραστηριότητες που συνδυάζονται με αυτήν • Εξηγούν τις προτιμήσεις τους • Συμμετέχουν στη δημιουργία χειροτεχνιών • Παίρνουν μέρος στη δραματοποίηση τραγουδιών • Φτιάχνουν ομαδικές εργασίες	• It's cold/ It's snowing/ raining • gloves, scarf, coat ... • skiing/ having snowball fights/ ice skating ... • I've got two pieces of coal for eyes/a carrot for nose/a hat on my head/a scarf around my neck/sticks for arms • Επανάληψη: χρώματα, αριθμοί	Uu

DAYS OF THE WEEK & WEEKLY ACTIVITIES	• Μαθαίνουν τις ημέρες της εβδομάδας • Μιλούν για τις εβδομαδιαίες δραστηριότητες • Περιγράφουν τις δραστηριότητες των άλλων	• Διασκεδάζουν μαθαίνοντας τραγούδια για τις ημέρες της εβδομάδας και για δραστηριότητες. • Αναπτύσσουν τον συντονισμό και συγχρονισμό κινήσεων και ρυθμού • Κάνουν προγραμματικές ασκήσεις	• Οι ημέρες της εβδομάδας: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday • tap your toes, rub your nose, spin around, touch the ground, make no sound, stomp your feet, take a seat • I go to school, I play soccer/ football in the yard, I do my homework, I help mummy, I play with my friends/with my toys, I ride my bike, I watch TV, I go to the cinema, I eat out, I swim, I go for a walk.	
MY DAILY ROUTINE	• Μαθαίνουν λέξεις & φράσεις σχετικές με την καθημερινή ρουτίνα • Ρωτούν και απαντούν για την ώρα • Αναπτύσσουν ικανότητα κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου • Να μάθουν να προφέρουν και να διαβάζουν το γράμμα Οο	• Συνειδητοποιούν την έννοια της καθημερινής ρουτίνας • Εστιάζουν την προσοχή τους σε αυτό που ακούν προκειμένου να βάλουν σε σωστή χρονική σειρά κάποιες δραστηριότητες • Καταλαβαίνουν την έννοια του χρόνου και τη εναλλαγή των ωρών • Συνδέουν τις διαφορετικές ώρες με τα μέρη της ημέρας	• Γεύματα: breakfast, lunch, dinner • in the morning, in the afternoon, in the evening, at night • What's the time? It's 7 o'clock	Oo
WHAT DO YOU DO? ARE YOU A DOCTOR OR A TAILOR?	• Μαθαίνουν λεξιλόγιο σχετικό με επαγγέλματα • Ρωτούν για δουλειές που γίνονται την ώρα που μιλάμε • Ρωτούν και απαντούν για να περιγράψουν ένα πρόσωπο • Εκφράζουν συναισθήματα	• Αντιλαμβάνονται την αξία των επαγγελμάτων • Διασκεδάζουν με ένα αστειό περιστατικό • Παίζουν σε ομάδες • Μιλούν για την οικογένειά τους	• Επαγγέλματα: doctor, tailor, dentist, farmer, plumber, teacher, baby sitter, barber • What is he/she doing?/ is he/she making/ healing/ cleaning? ..., etc • Συναισθήματα: happy/ sad/ funny/ tired/ hungry	
LET'S TRAVEL	• Μαθαίνουν λεξιλόγιο και δομές σχετικά με τα ταξίδια και τα μεταφορικά μέσα • Επαναλαμβάνουν τα χρώματα • Εξοικειώνονται με τα μέρη ενός λεωφορείου • Εξοικειώνονται με τη προφορά και τον επιτονισμό των αγγλικών λέξεων και φράσεων • Να μάθουν να προφέρουν και να διαβάζουν το γράμμα Vv	• Γνωρίζουν διάφορα μέρη της Ελλάδας • Μαθαίνουν για τον ρόλο των μέσων μεταφοράς στη μετακίνηση από το ένα μέρος στο άλλο • Συμμετέχουν στη δραματοποίηση τραγουδιών • Μαθαίνουν μέσα από το παιχνίδι την έννοια του συνόλου και του υποσυνόλου • Χρησιμοποιούν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες και τις δεξιότητες των χεριών τους για να φτιάξουν πρωτότυπα πράγματα • Ανακαλύπτουν την πολυπολιτισμικότητα, μέσα από κοινά μουσικά ακούσματα με παιδιά που ζουν σε	• How can I/you get there? You/I can go by bus, by train, by airplane • Τα μέρη ενός λεωφορείου: wheels, horn, wipers, doors, motor • round and round, all through the town, up and down, open and shut	Vv

		αγγλόφωνες χώρες	- Ταξιδεύουν «νοερά» με τη φαντασία τους - Φαντάζονται ότι βρίσκονται μέσα ή πάνω σε κάποιο μέσο μεταφοράς και ταξιδεύουν - Διακρίνουν τα σωστά μέσα μεταφοράς αφού ακούσουν ένα τραγούδι στην Αγγλική γλώσσα - Μαθαίνουν ότι ο κόσμος γύρω τους αποτελείται και από άλλες χώρες	- Μέσα μεταφοράς: car, train, ship, horse, donkey, bus, motorbike, bicycle, hot air balloon, magic carpet, metro, helicopter, aeroplane, boat - I'm travelling, I'm driving, I'm sailing, I'm riding - Greece, England, U.S.A, India	
ROUND THE WORLD IN... ONE DAY	- Επαναλαμβάνουν λεξιλόγιο σχετικό με τα μέσα μεταφοράς - Μαθαίνουν νέο λεξιλόγιο σχετικό με μέσα μεταφοράς - Περιγράφουν τι κάνουν - Μαθαίνουν ονόματα χωρών		- Χρησιμοποιούν τη γλώσσα του σώματος προκειμένου να επικοινωνήσουν το μήνυμά τους - Εστιάζουν την προσοχή τους σε συγκεκριμένες κινήσεις για να αποκωδικοποιήσουν συγκεκριμένα μηνύματα - Χαίρονται την εκπαιδευτική διαδικασία παίζοντας - Μαθαίνουν μέσα από τη μίμηση και την επανάληψη	- Ρούχα: trousers, jacket, hat, dress, shoes, shirt, T-shirt, socks - What are you/ am I doing? I'm ...-ing / you're ...-ing... - Επανάληψη: χρώματα	Ss
WHAT ARE YOU DOING, MR WOLF?	- Μαθαίνουν λεξιλόγιο σχετικό με την ένδυση - Μαθαίνουν να ρωτούν: What are you/ am I doing? και να απαντούν I'm ...-ing / you're ...-ing... - Επαναλαμβάνουν τα χρώματα - Να μάθουν να προφέρουν και να διαβάζουν το γράμμα Ss		- Διασκεδάζουν - Κατανοούν τη ζωτική σημασία του αθλητισμού στην καθημερινότητά τους	- What are you doing?/I'm skating/ playing football/ running/ dancing/ playing rackets/ chess..., etc - παιδική χαρά: slide, spin, swing, roundabout, sunshine, laugh - s/he is swinging/ we are playing tennis - αθλήματα: football, basketball, tennis, volleyball, ballet, go swimming, do tae kwon do, play chess	
WHAT ARE YOU DOING? I'M PLAYING IN THE PLAYGROUND D...	- Επαναλαμβάνουν φράσεις που περιγράφουν δραστηριότητες - Μαθαίνουν νέο λεξιλόγιο σχετικό με την παιδική χαρά - Περιγράφουν τι κάνει κάποιος άλλος - Μαθαίνουν νέο λεξιλόγιο σχετικό με αθλήματα		- Αναγνωρίζουν τις αλλαγές του καιρού «Αισθάνονται» τα καιρικά φαινόμενα, π.χ ζέστη, βροχή, κρύο κ.λ.π. - Κινούν το σώμα τους	- Καιρός: It's sunny, It's windy, It's rainy, It's snowy, It's cloudy, It's hot, It's cold - What's the weather like today, in summer, in spring, in autumn, in winter/What's the weather like in July, in December e.t.c.?	
WEATHER...! NG HEIGHTS	- Μαθαίνουν λεξιλόγιο σχετικό με τον καιρό - Ρωτούν για τον καιρό - Επαναλαμβάνουν τις εποχές και τους μήνες - Επαναλαμβάνουν λεξιλόγιο σχετικό με τα μέλη της οικογένειας		- Μοιράζονται κοινές στιγμές με τους συμμαθητές τους και χαίρονται μαζί τους - Αναγνωρίζουν το μήνα γέννησής τους καθώς και το μήνα γέννησης των συμμαθητών τους ή άλλων οικείων τους προσώπων - Αναγνωρίζουν τις εποχές του χρόνου, τις ξεχωρίζουν, μπορούν να πουν ποιοι μήνες ανήκουν	- Εποχές και μήνες - How old are you/ is Petros/ Maria etc ? I'm/ He/She's years old - When is your birthday? It's in August/December - Is July in Summer or in Spring? / It's in	Qq
HAPPY BIRTHDAY	- Μαθαίνουν/επαναλαμβάνουν τους 12 μήνες και τις 4 εποχές - Ρωτούν για την ηλικία και τα γενέθλια τρίτων - Μαθαίνουν επίθετα σχετικά με τις εποχές και τον καιρό				

	• Μαθαίνουν να τραγουδούν το 'Happy Birthday' • Επαναλαμβάνουν τους αριθμούς • Να μάθουν να προφέρουν και να διαβάζουν το γράμμα Qq	• σε κάθε εποχή και συνδυάζουν την κάθε εποχή με τον αντίστοιχο καιρό • Μαθαίνουν τη σειρά των μηνών μέσα στο χρόνο	Summer. • Επίθετα: sunny, rainy, cloudy, lovely • Αριθμοί	
GOOD MORNING, GOOD NIGHT, GOOD BYE	• Αναπτύσσουν ικανότητα κατανόησης προφορικού και γραπτού λόγου • Επαναλαμβάνουν τους χαιρετισμούς: 'Good morning', 'Good bye', 'Good night' • Εξοικειώνονται με τη γραπτή μορφή της αγγλικής γλώσσας • Εξοικειώνονται με την φράση 'It's o'clock'	• Συνδυάζουν εικόνες με γραπτό λόγο • Συνδέουν τα μέρη της ημέρας με καθημερινές δραστηριότητες • Απολαμβάνουν τη μαθησιακή διαδικασία μέσα από την αφήγηση μιας ιστορίας • Μαθαίνουν να αντιλαμβάνονται νοήματα μέσα από λέξεις κλειδιά ή από τα συμφοραζόμενα	• Good morning. Good bye, Good night • It's o'clock	
WHY ARE YOU HAPPY?	• Επαναλαμβάνουν επίθετα που δηλώνουν (συν)αισθήματα • Μαθαίνουν καινούρια επίθετα που δηλώνουν (συν)αισθήματα • Εξοικειώνονται με την ερώτηση: 'Why?' • Εξοικειώνονται με την απάντηση: 'Because...' • Εξοικειώνονται με τη γραπτή μορφή της αγγλικής γλώσσας • Αναπτύσσουν ικανότητα κατανόησης γραπτού λόγου • Συμμετέχουν με βοήθεια στην αφήγηση μιας ιστορίας • Παίζουν ρόλους και χρησιμοποιούν το διάλογο που έμαθαν	• Μαθαίνουν να εστιάζουν την προσοχή τους σε αυτό που ακούν και να το συνδυάζουν με το γραπτό λόγο • Αναπτύσσουν τη συνδυαστική τους σκέψη • Απολαμβάνουν τη μαθησιακή διαδικασία μέσα από την αφήγηση μιας ιστορίας • Εκφράζουν τα συναισθήματά τους μέσα από το τραγούδι και την κίνηση	• happy, tired, hungry, sad, sick, thirsty, angry, sleepy • Why? Because...	
THE SELFISH AND GREEDY HIPPO	• Επαναλαμβάνουν γνωστό λεξιλόγιο • Μαθαίνουν νέο λεξιλόγιο • Εξασκούνται στην κατανόηση προφορικού κειμένου • Εξασκούνται στην παραγωγή απλού προφορικού λόγου • Να μάθουν να προφέρουν και να διαβάζουν το γράμμα Jj	• Αποκτούν ενσυναίσθηση μέσω της υιοθέτησης ρόλων • Διασκεδάζουν • Σκέφτονται τις αρνητικές συνέπειες της λαίμαργίας και της εγωιστικής συμπεριφοράς • Αναπτύσσουν το συντονισμό των λεπτών κινήσεων τους	• hippo, run, angry, sad, fish pie, Let's ... eat • greedy, selfish, lake, stuck, pull out, soap, tummy ache, bubbles	Jj
THE STORY OF THE	• Επαναλαμβάνουν τα χρώματα • Μαθαίνουν λεξιλόγιο σχετικό με στοιχεία της φύσης • Επαναλαμβάνουν δομές για να	• Διασκεδάζουν συμμετέχοντας στην ιστορία του Ουράνιου Τοξού • Κατανοούν τις έννοιες της διαφορετικότητας & της αλληλεξάρτησης μέσα από τη συνεργασία τους στη	• Περιγραφή στοιχείων της φύσης: rainbow, grass, tree, sun, rain • My favourite colour is blue, yellow... My pencil is red. My bag is pink. Is your pen	li

RAINBOW	περιγράφουν πράγματα, προτιμήσεις • Να μάθουν να προφέρουν και να διαβάζουν το γράμμα li	δραματοποίηση της ιστορίας • Κατανοούν την έννοια της συνοχής και της συνέχειας σε μια ιστορία • Παρακολουθούν τη διήγηση μιας ιστορίας, συμμετέχοντας σε αυτήν • Καταλαβαίνουν & δραματοποιούν την ιστορία • Κάνουν προγραφικές ασκήσεις	blue? Yes, it is./ No, it isn't. It's a green pen. Are your notebooks yellow? No, they are green.	
THE PINOCCHIO STORY	• Επαναλαμβάνουν λεξιλόγιο σχετικό με τα μέρη του ανθρώπινου σώματος αλλά και των ζώων • Μαθαίνουν καινούριο λεξιλόγιο • Συνδυάζουν εικόνες με λέξεις	• Παρακολουθούν την εξέλιξη μια ιστορίας ακούγοντάς τη • Κατανοούν την έννοια της συνοχής και της συνέχειας σε μια ιστορία • Κατανοούν το ηθικό διδάγμα της ιστορίας, ότι δηλαδή: «Τα όνειρα πραγματοποιούνται, αν πραγματικά πιστεύεις σε αυτά»	• Μέρος του σώματος των ανθρώπων και των ζώων • carpenter, fairy, morning, evening, school, donkey, cage, raft, magic wand, sea, ocean	
GRUMPY DOG GOES TO A BIRTHDAY PARTY	• Μαθαίνουν επίθετα που προσδιορίζουν το χαρακτήρα • Ανακυκλώνουν λεξιλόγιο σχετικό με ρούχα, χρώματα, φαγητά, ρήματα κίνησης • Ανακυκλώνουν προθέσεις, wh-questions και Yes/No-questions • Συμμετέχουν ενεργά και με βοήθεια στην αφήγηση μια ιστορίας • Να μάθουν να προφέρουν και να διαβάζουν το γράμμα Dd	• Εστιάζουν την προσοχή τους σε αυτό που ακούν • Διαχειρίζονται ένα άγνωστο κείμενο αναπτύσσοντας τεχνικές κατανόησης του προφορικού λόγου • Αναπτύσσουν τη συνδυαστική τους σκέψη • Απολαμβάνουν τη μαθησιακή διαδικασία μέσα από την αφήγηση ιστορίας, το τραγούδι και το παιχνίδι • Συγχρονίζουν την κίνησή τους με μουσικά ερεθίσματα	• Επίθετα: grumpy, meek, stripey, tiny, fat, formal, casual, comfortable, sweet • Επανάληψη : ρούχα, χρώματα, τρόφιμα, ρήματα δράσης • Επανάληψη: wh-questions, Yes/No-questions, τοπικές προθέσεις	Dd
THE SELFISH GIANT	• Μαθαίνουν νέο λεξιλόγιο και φράσεις • Ανακυκλώνουν λεξιλόγιο σχετικό με τις εποχές, τους μήνες και γνωστές δομές • Ακούν μια ιστορία και καταλαβαίνουν την πλοκή της • Περιγράφουν μια εικόνα • Συνδυάζουν το λόγο με το αντίστοιχο οπτικό ερέθισμα- εικόνα • Να μάθουν να προφέρουν και να διαβάζουν το γράμμα Gg	• Κατανοούν τις αλλαγές στο φυσικό περιβάλλον ανάλογα με τις εποχές του χρόνου • Κατανοούν τη δύναμη της αγάπης και τη σημασία του να μοιράζεσαι πράγματα με τους άλλους • Ψυχαγωγούνται ακούγοντας μια ιστορία, και τραγουδώντας ένα τραγούδι	• colourful flowers, soft green grass, huge garden, the garden is only for me • it is always winter in the Selfish Giant's garden, what a surprise, he isn't selfish anymore, we can all play together • Επανάληψη: εποχές, μήνες, Present Continuous/ there's/ are	Gg
SAILORS & MERMAIDS	• Μαθαίνουν φράσεις και λεξιλόγιο σχετικό με τον κόσμο της θάλασσας • Ανακυκλώνουν λεξιλόγιο σχετικό με χρώματα, μέρη του σώματος, ρούχα και οδηγίες κατασκευών • Κατανοούν μια ιστορία για να	• Γνωρίζουν και μαθαίνουν να αναπνέουν το θαλάσσιο κόσμο • Αναπτύσσουν θετική άμυλα ενώ παίζουν • Ασκούν το σώμα τους • Κάνουν κατασκευές που τους θυμίζουν τη θάλασσα, κάποια πλάσματα της και κάποιες δραστηριότητες	• mermaid, sailor, jellyfish, whale, octopus, coral, boat, sail • Did you see my, I want my... Come down, it is dangerous, my best friend • Επανάληψη: μέρος του σώματος, ρούχα, χρώματα, οδηγίες	

	χρωματίζουν σωστά μία σχετική εικόνα • Συνδυάζουν τον προφορικό λόγο με οπτικά ή ακουστικά ερεθίσματα • Τραγουδούν ένα ναυτικό τραγούδι	που μπορούν να κάνουν όταν είναι κοντά της	• What can you see? Is it a woman or a fish? / She is a mermaid. She is half a woman and half a fish. / What is he? He works in the sea. He has a boat. He is a sailor • What is this? / Is it a fish? Yes, it is. No, it isn't • What colour is the mermaids hair? What colour is the sailors boat? a shark ή it is a whale. • Empty, put, fill, stick, cut, make holes κ.λπ. • This is my mermaid. She has got long and purple hair. She has got a tail. Her tail is shiny green.... / These are my boats. They are brown. They have got sails. The sails are black and white... or This is my fleet. It has got two boats.... • On the rock/ Free • Fold in half, Fold again, Fold the bottom up	• What can you see? Is it a woman or a fish? / She is a mermaid. She is half a woman and half a fish. / What is he? He works in the sea. He has a boat. He is a sailor • What is this? / Is it a fish? Yes, it is. No, it isn't • What colour is the mermaids hair? What colour is the sailors boat? a shark ή it is a whale. • Empty, put, fill, stick, cut, make holes κ.λπ. • This is my mermaid. She has got long and purple hair. She has got a tail. Her tail is shiny green.... / These are my boats. They are brown. They have got sails. The sails are black and white... or This is my fleet. It has got two boats.... • On the rock/ Free • Fold in half, Fold again, Fold the bottom up	
THE LUCKY ENVELOPE	• Μαθαίνουν καινούριο λεξιλόγιο • Εκφράζουν προτιμήσεις • Περιγράφουν μία εικόνα χρησιμοποιώντας το σωστό ρηματικό τύπο για να μιλήσουν για κάτι που γίνεται τη στιγμή που μιλούν • Κατανοούν προφορικό λόγο, παρακολουθώντας ένα βίντεο	• Διασκεδάζουν με την προοπτική των διακοπών • Κατανοούν ότι μπορούν να χαρούν σε οποιοδήποτε μέρος αρκεί να είναι δημιουργικοί και χαρούμενοι • Συνεργάζονται για να ολοκληρώσουν μία εργασία	• summer vacation, camping, cruise, city, delicious food, fresh air, shopping, sea, sad castle, surfing, etc. • I would like... • She/ he is in the sea, she/ he is shopping, he/ she eating fresh food, she/ he is watching the dolphins, etc	• summer vacation, camping, cruise, city, delicious food, fresh air, shopping, sea, sad castle, surfing, etc. • I would like... • She/ he is in the sea, she/ he is shopping, he/ she eating fresh food, she/ he is watching the dolphins, etc	
THE HALLOWEEN BAT	• Μαθαίνουν λεξιλόγιο σχετικό με το Halloween • Ρωτούν και απαντούν για τα χαρακτηριστικά της νυχτερίδας • Εξοικειώνονται με οδηγίες στα αγγλικά για να κάνουν μια κατασκευή • Εξοικειώνονται με τη προφορά και τον επαναρισμό των αγγλικών λέξεων και φράσεων μέσα από ένα τραγούδι	• Γνωρίζουν τα έθιμα άλλων λαών και τα συγκρίνουν με τα δικά τους • Χρησιμοποιούν τη μνήμη τους και τη λογική τους για να κατηγοριοποιήσουν διαφορετικά ερεθίσματα • Χρησιμοποιούν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες για να κάνουν μια πρωτότυπη κατασκευή • Εστιάζουν την προσοχή τους στις οδηγίες που τους δίνονται • Μαθαίνουν μέσα από την επανάληψη, τη μίμηση και την κίνηση • Συγχρονίζονται ομαδικά σε ένα ρυθμό	• Halloween • Ρωτούν και απαντούν για τα χαρακτηριστικά της νυχτερίδας • Εξοικειώνονται με οδηγίες στα αγγλικά για να κάνουν μια κατασκευή • Εξοικειώνονται με τη προφορά και τον επαναρισμό των αγγλικών λέξεων και φράσεων μέσα από ένα τραγούδι	• Halloween • Ρωτούν και απαντούν για τα χαρακτηριστικά της νυχτερίδας • Εξοικειώνονται με οδηγίες στα αγγλικά για να κάνουν μια κατασκευή • Εξοικειώνονται με τη προφορά και τον επαναρισμό των αγγλικών λέξεων και φράσεων μέσα από ένα τραγούδι	• Λεξιλόγια σχετικό με το Halloween: A bat, a spider, a pumpkin, a ghost, a skeleton • Επανάληψη: χρώματα • What colour are the bats eyes/teeth κ.λπ.? • They're blue/white κ.λπ. • Οδηγίες: Put the bat on the cardboard/ Draw the outline/ Cut it out/ Stick the eyes/ Draw the eyebrows/ Draw a nose, a mouth, some teeth/ Make a hole

SANTA'S WORKSHOP AND THE CHRISTMAS TREE	- Μιλούν για χριστουγεννιάτικα δώρα επαναλαμβάνοντας γνωστές δομές και λεξιλόγιο σχετικό με τα παιχνίδια - Ζητούν κάτι - Επαναλαμβάνουν αριθμούς, χρώματα και γνωστές δομές με το ρήμα be - Δίνουν και ακούν οδηγίες τις οποίες μπορούν να ακολουθούν - Μαθαίνουν χριστουγεννιάτικα τραγούδια - Κατανοούν μια απλή ιστορία - Να μάθουν να προφέρουν και να διαβάζουν το γράμμα Xx	- Εκφράζουν τους επιθυμίες τους - Κατανοούν τη σημασία των δώρων - Αντιλαμβάνονται την έννοια του χώρου και προσανατολίζονται βάσει οδηγιών - Εξοικειώνονται με την έννοια τους αξονικής συμμετρίας & την κίνηση σε τετραγωνισμένο χαρτί - Αναγνωρίζουν ομοιότητες και διαφορές - Χαίρονται με τη γιορτή των Χριστουγέννων	- Λεξιλόγιο σχετικό με τα Χριστούγεννα: Christmas tree/ Santa - Παχνίδια: My favourite toy is a ball, doll, train, plane, car, truck, robot, teddy bear, skateboard... - Is there a star in...? Yes, there is / No, there isn't - I want a mobile phone for my sister / I want a toy car for Christmas	Xx
THE GINGERBREA D MAN	- Μαθαίνουν καινούριο λεξιλόγιο σχετικό με την ιστορία και εξοικειώνονται με τα γεωμετρικά σχήματα και σώματα - Μαθαίνουν ολόκληρες φράσεις από μία ιστορία - Επαναλαμβάνουν γνωστές λέξεις και δομές (π.χ. ονόματα ζώων, χρώματα και μέρη του προσώπου) - Μαθαίνουν τη γλώσσα μέσα από ρίμες στα αγγλικά - Ανταποκρίνονται σε οδηγίες	- Μαθαίνουν για τις παραδόσεις άλλων χωρών - Παρακολουθούν και κατανοούν την εξέλιξη μιας ιστορίας μέσω της επανάληψης και της δραματοποίησης - Αφηγούνται τα γεγονότα μιας ιστορίας με χρονολογική σειρά - Εστιάζουν την προσοχή τους στις εντολές που τους δίνονται - Αναγνωρίζουν γεωμετρικά σχήματα και σώματα - Εμπλέκονται ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία, μέσα από πράξεις της καθημερινότητας - Συγχρονίζονται ομαδικά σε ένα ρυθμό	- Σχήματα: Circle, triangle κ.λπ. - Run, run as fast as you can, you can't catch me I'm the gingerbread man!, Stop! I want to eat you!, Jump on my tail! - Επανάληψη: ζώα, χρώματα, μέρη του σώματος - Οδηγίες: Colour his eyes blue, Draw five buttons , Please, Maria, add the salt	
HAPPY CARNIVAL	- Μαθαίνουν μερικά σχήματα - Επαναλαμβάνουν επίθετα για να περιγράψουν συναισθήματα και χαρακτηριστικά του προσώπου - Επαναλαμβάνουν οδηγίες για κατασκευές - Ρωτούν και απαντούν για τη συναισθηματική τους κατάσταση και για τα χαρακτηριστικά του προσώπου	- Γνωρίζουν τα έθιμα τους Αποκριάς και τα συγκρίνουν με τα έθιμα του Halloween - Χρησιμοποιούν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες για να φτιάξουν πρωτότυπες κατασκευές - Συνδέουν συναισθήματα με τις αντίστοιχες εκφράσεις του προσώπου και τον τόνο της φωνής - Ακολουθούν κανόνες και συνεργάζονται για να παίξουν ένα παιχνίδι	- Σχήματα: round, oval - Μέρη του προσώπου: eyes, eyebrows, nose, mouth, hair - Συναισθήματα: I'm happy/sad/ angry/ surprised - Οδηγίες: Draw, colour, cut out, stick - Are you happy/sad/angry/surprised?, Yes, I am. / No, I'm not. - Have you got a round face/a red nose/ black eyes/ a big mouth?, Yes, I have/ No, I haven't	
SPRING IS HERE!	- Μαθαίνουν λεξιλόγιο σχετικό με τη φύση και τις δραστηριότητες που κάνουμε στη φύση την άνοιξη - Ανακυκλώνουν λεξιλόγιο για χρώματα, αριθμούς, εποχές, μήνες και γνωστές	- Αντιλαμβάνονται τις αλλαγές στο φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον την άνοιξη - Εξοικειώνονται με την τέχνη τους ζωγραφικής - Συνδυάζουν οπτικά με ακουστικά ερεθίσματα - Χρησιμοποιούν τους δεξιότητες των χεριών, τη	- river, lake, field, flowers, trees, picking flowers/ fishing in the river - What's he doing? He's fishing/ There s/are.../ S/he's got red hair	

	δομές • Περιγράφουν μια εικόνα • Ακολουθούν οδηγίες για να κάνουν μια κατασκευή	φαντασία τους και τους καλλιτεχνικές τους δεξιότητες για να κάνουν μια κατασκευή • Αναπτύσσουν τη νοημοσύνη του χώρου • Διασκεδάζουν με κατασκευές και τραγούδια.	• Πασχαλινές λέξεις και φράσεις: Easter bunny, an Easter egg, a basket, Happy Easter • Επανάληψη: χρώματα, ρούχα, τοποθεσίες • Τοπικές προθέσεις: near/ in/ on/ behind/ in front of	Ee
EASTER EGG HUNT	• Μαθαίνουν λεξιλόγιο σχετικό με το Πάσχα • Επαναλαμβάνουν λεξιλόγιο σχετικό με χρώματα, ρούχα, τοποθεσίες κ.λπ. • Επαναλαμβάνουν γνωστές και μαθαίνουν νέες τοπικές προθέσεις • Αφηγούνται μια απλή ιστορία • Τραγουδούν ένα τραγούδι για το πασχαλινό λαγουδάκι • Να μάθουν να προφέρουν και να διαβάζουν το γράμμα Ee	• Γνωρίζουν μερικά Πασχαλινά έθιμα • Κατανοούν την αλληλουχία στην αφήγηση μιας ιστορίας αξιοποιώντας οπτικά ερεθίσματα • Εστιάζουν την προσοχή τους σε αυτό που ακούν • Συνεργάζονται για να επιτύχουν ένα στόχο • Χρησιμοποιούν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες για να κάνουν μια κατασκευή • Αναπτύσσουν την παρατηρητικότητα τους		
MOTHER'S DAY	• Μαθαίνουν λεξιλόγιο και δομές σχετικά με την καθημερινότητά τους με τη μητέρα τους • Μαθαίνουν τη γλώσσα των μηνυμάτων που μπορεί να δουν σε ευχετήριες κάρτες για την ημέρα της Μητέρας	• Συνειδητοποιούν το ρόλο της μητέρας τους στη ζωή τους και στην καθημερινότητά τους • Ανακαλύπτουν την πολυπολιτισμικότητα, μέσα από τη διαφορετική καθημερινότητα των μητέρων σε διάφορα μέρη του κόσμου • Συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία ενεργά μέσα από το τραγούδι και την κίνηση • Χρησιμοποιούν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες για να δημιουργήσουν πρωτότυπες κατασκευές	• My mum cooks for me, combs my hair, plays with me... • I love you mummy/ My mummy is the best/ Mum I love you / Lots of love for mum	
END-OF-YEAR PLAY	• Επαναλαμβάνουν χαιρετισμούς, επίθετα συναισθημάτων, χρώματα • Επαναλαμβάνουν αριθμούς • Επαναλαμβάνουν μέρη του σώματος • Επαναλαμβάνουν τα μέσα συγκοινωνίας • Τραγουδούν τραγούδια που έμαθαν • Μαθαίνουν τους ρόλους τους για το θεατρικό	• Υποδύονται διάφορους ρόλους στα πλαίσια μιας θεατρικής παράστασης • Συνεργάζονται για να επιτύχουν ένα στόχο • Δείχνουν όσα έμαθαν στα αγγλικά και ενισχύεται η αυτοπεποίθησή τους • Νιώθουν περήφανοι για τη συμμετοχή τους και χαιρόνται με το αποτέλεσμα	• Επανάληψη λεξιλογίου, φράσεων, τραγουδιών	

Η ισχύς της παρούσης απόφασης αρχίζει από το σχολικό έτος 2016-2017.
Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Μαρούσι, 18 Ιουλίου 2016

Ο Υπουργός

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΦΙΛΗΣ