



Π.Ε.Κ.Α.Δ.Ε.

Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Αγγλικής της Δημόσιας Εκπαίδευσης
Χαριλάου Τρικούπη 14, Αθήνα 106 79 – tel./ fax: 210-36 19 500
Web site: www.pekade.gr e-mail: info@pekade.gr

Αθήνα, 4 Απριλίου 2013

Προς:

Υπουργό

Παιδείας και Θρησκευμάτων,
Πολιτισμού και Αθλητισμού
κ. Κων/νο Αρβανιτόπουλο

Υφυπουργό

Παιδείας και Θρησκευμάτων,
Πολιτισμού και Αθλητισμού
κ. Θεόδωρο Παπαθεοδώρου

ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Προτάσεις της ΠΕΚΑΔΕ για την αναβάθμιση της διδασκαλίας της Αγγλικής γλώσσας

Αξιότιμε Κύριε Υπουργέ,

Η Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Αγγλικής της Δημόσιας Εκπαίδευσης (ΠΕΚΑΔΕ) δραστηριοποιείται στο χώρο της Δημόσιας Εκπαίδευσης επί 35 συναπτά έτη με πάνω από 3000 μέλη σε όλη την Ελλάδα. Ως Επιστημονική Ένωση έχει σαν προτεραιότητα τη συνεχή και συστηματική ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ΠΕ06, όπως επίσης και την αναβάθμιση και βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου που παρέχουν τόσο στην Πρωτοβάθμια όσο και τη Δευτεροβάθμια.

Οι δράσεις του Διοικητικού Συμβουλίου περιλαμβάνουν τη διοργάνωση ημερίδων σε όλη την επικράτεια, την έκδοση τετραμηνιαίου επιστημονικού περιοδικού με κριτές-αξιολογητές των κειμένων, τη φροντίδα για συστηματική και διαρκή επικοινωνία με τα μέλη της Ένωσης σε ολόκληρη τη χώρα με τη χρήση μέσων κοινωνικής δικτύωσης και σύγχρονης ιστοσελίδας ενημερωτικού περιεχομένου. Επιπλέον, το Διοικητικό Συμβούλιο συνεργάζεται στενά με τους Σχολικούς Συμβούλους ΠΕ06, τα τμήματα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του ΕΚΠΑ, του ΑΠΘ, το τμήμα Ανθρωπιστικών Επιστημών του ΕΑΠ καθώς και με άλλα Πανεπιστημιακά τμήματα σε ολόκληρο τον κόσμο, Επιστημονικούς φορείς όπως το ΚΕΜΕΤΕ και το ΙΠΕΜ ΔΟΕ, Επιστημονικές Ενώσεις, Ομοσπονδίες όπως η ΟΛΜΕ και η ΔΟΕ και φυσικά, με τους Εκπροσώπους της Πολιτείας στο Υ. ΠΑΙ.Θ.Π.Α.

Στο παρελθόν τα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου είχαν υποβάλει σημαντικά αιτήματα στο Υπουργείο, είχαν συναντηθεί με παλαιότερους Υπουργούς και Συμβούλους τους και είχαν κάνει εμπειριστατωμένες προτάσεις, κάποιες από τις οποίες υλοποιήθηκαν προς όφελος των μαθητών. Λαμπρότερο ίσως παράδειγμα της τελεσφόρου αυτής διαδικασίας αποτελεί η εισαγωγή της διδασκαλίας της Αγγλικής στην Α΄ και Β΄ τάξη του Δημοτικού σε ένα σημαντικό αριθμό Σχολείων. Μετά από τη θερμή και ζωτική συνεργασία του Διοικητικού Συμβουλίου με τα μέλη της Ένωσης

και τους Σχολικούς Συμβούλους, σας καταθέτουμε σειρά προτάσεων-αιτημάτων που απασχολούν τους εκπαιδευτικούς ΠΕ06.

- **Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών ΠΕ06 στις Νέες Τεχνολογίες Β΄ επιπέδου:** Η εξαίρεση και ο αποκλεισμός της ειδικότητάς μας από το συγκεκριμένο πρόγραμμα, παρά τις κατά το παρελθόν επανειλημμένα διατυπωθείσες διαμαρτυρίες μας, αποτελεί για άλλη μια φορά κατάφωρη αδικία. Ο αποκλεισμός αυτός στερεί από τους εκπαιδευτικούς ΠΕ06 τη δυνατότητα απόκτησης πολύτιμων γνώσεων και δεξιοτήτων για την παιδαγωγική αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στη διδασκαλία του γνωστικού τους αντικειμένου, ώστε η προσέγγιση των μαθητών στο νέο γλωσσικό και πολιτισμικό κώδικα να είναι καλύτερη, ταχύτερη και ευκολότερη.
- **Μοριοδότηση εκπαιδευτικών ΠΕ06:** Η παραπάνω διάκριση σε βάρος των εκπαιδευτικών ΠΕ06 παραβιάζει την αρχή της αξιοκρατίας και αυτή της ισοτιμίας, καθώς σύμφωνα με τις ισχύουσες νομοθετικές διατάξεις οι εκπαιδευτικοί που είναι κάτοχοι της πιστοποίησης δεξιοτήτων των ΤΠΕ Β΄ Επιπέδου έχουν δικαίωμα αυξημένης μοριοδότησης στις περιπτώσεις/διαδικασίες κρίσεων για θέσεις ευθύνης, γεγονός που δίνει εμφανές προβάδισμα σε άλλους κλάδους έναντι των συνυποψήφιων τους ΠΕ06 για την ίδια θέση. Για παράδειγμα, στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση η αναγωγή σε αυτοτελές <<προσόν>> βαθμολόγησης του κριτηρίου επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ Β΄ Επιπέδου, σε συνδυασμό και με τη μοριοδότηση της κτήσης τίτλου διδασκαλείου Εκπαίδευσης, στο οποίο ποτέ δεν είχαν τη δυνατότητα φοίτησης οι εκπαιδευτικοί ΠΕ06, δημιουργεί σημαντικότερη δυσαναλογία στα μετρήσιμα προσόντα, αφού το άθροισμα των μορίων των δύο προγραμμάτων επιμόρφωσης ισοδυναμεί με τα μόρια ενός διδακτορικού τίτλου σπουδών! Η παραβίαση της αρχής της ίσης μεταχείρισης λαμβάνει μεγαλύτερες διαστάσεις εάν ακόμα προστεθεί και η αδικία που εξακολουθεί να υφίσταται σε βάρος των εκπαιδευτικών Ξένων Γλωσσών, οι οποίοι δεν μοριοδοτούνται για τη ξένη γλώσσα του πτυχίου τους επιπροσθέτως των μορίων του πτυχίου. Αντίθετα, η αδικία αυτή έχει αρθεί - και ορθώς αυτό έγινε - όταν οι εκπαιδευτικοί Πληροφορικής (ΠΕ19-20) μοριοδοτήθηκαν για τις ΤΠΕ επιπροσθέτως των μορίων του πτυχίου τους κατά τη διάρκεια των τελευταίων κρίσεων Διευθυντών Σχολικών μονάδων.
- **Συστηματική επιμόρφωση σε θέματα μεθοδολογίας της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών, παιδοψυχολογίας και παιδαγωγικών:** Η ειδική αυτή επιμόρφωση αποτελεί πάγιο αίτημα των εκπαιδευτικών (ΠΕ06). Τα μέλη της ΠΕΚΑΔΕ εκφράζουν το αίτημά τους για συνέχιση του Μείζονος Προγράμματος Επιμόρφωσης και τη δημιουργία συναφών και παρόμοιων προγραμμάτων που να μπορούν να επιμορφώσουν έναν ικανό αριθμό εκπαιδευτικών αλλά και για την παροχή δυνατότητας μοριοδότησης στις διαδικασίες κρίσεων για θέσεις ευθύνης σε επιμορφωμένους εκπαιδευτικούς.
- **Διδασκαλία της Αγγλικής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση:** Τόσο οι εκπαιδευτικοί ΠΕ06 όσο και οι γονείς των μαθητών θεωρούν επιτακτική την ανάγκη επέκτασης της εισαγωγής της διδασκαλίας της Αγγλικής στην Α΄ και Β΄ Δημοτικού σε όλα τα σχολεία της χώρας συμπεριλαμβανομένων και των ολιγοθεσίων. Η λειτουργία Δημοτικών Σχολείων με ΕΑΕΠ και Ολοήμερων έχει δημιουργήσει διακρίσεις. Δεν είναι λίγες οι περιπτώσεις στις οποίες Σύλλογοι Γονέων Ολοήμερων Δημοτικών Σχολείων δημιουργούν Ομίλους εκμάθησης της Αγγλικής γλώσσας για μαθητές των τάξεων Α΄ και Β΄ μετά το τέλος λειτουργίας του ημερησίου προγράμματος. Πιστεύουμε δε ότι η αύξηση των ωρών διδασκαλίας της Αγγλικής Γλώσσας στη Γ΄, Δ΄, Ε΄ και ΣΤ΄ Δημοτικού από 3 σε 4 στα Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία θα ενισχύσει την

εκμάθηση της Αγγλικής. Επίσης, θεωρούμε ότι είναι άμεση η ανάγκη εκτύπωσης των βιβλίων Αγγλικών της Α΄ και Β΄ Δημοτικού καθώς τα σχολεία αδυνατούν να καλύψουν τα έξοδα φωτοτύπησης του εκπαιδευτικού υλικού για το οποίο χρειάστηκαν 2 έτη επίτονης εργασίας των συγγραφικών τους ομάδων. Τέλος, η δημιουργία ενός τουλάχιστον εργαστηρίου ξένων γλωσσών σε κάθε σχολική μονάδα θα καταστήσει τη διδασκαλία σαφώς αποτελεσματικότερη και εφάμιλλη άλλων Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών συστημάτων.

Αύξηση του αριθμού Σχολικών Συμβούλων ΠΕ06: Η θεσμοθέτηση δημιουργίας θέσεων Σχολικών Συμβούλων ΠΕ06 Δημοτικής Εκπαίδευσης θα ενισχύσει τόσο την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ΠΕ06 αλλά κυρίως θα βοηθήσει σημαντικά στη συστηματοποίηση της εκμάθησης της Αγγλικής στην Α/θμια Εκπαίδευση.

Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας (ΚΠΓ): Η διασύνδεση της μάθησης των ξένων γλωσσών με Πιστοποίηση οργανωμένη από το Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α. κρίνεται απαραίτητη. Είναι επιτακτική ανάγκη να μπορούν οι μαθητές που ολοκληρώνουν τους κύκλους σπουδών της υποχρεωτικής εκπαίδευσης να πιστοποιούν τη γνώση της Αγγλικής σε επίπεδο B2 τουλάχιστον. Το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας, που δε σχεδιάστηκε με γνώμονα το κέρδος, είναι πραγματικά αδιάβλητο και καλύπτει ποικιλία γλωσσών και μεγάλο εύρος επιπέδων γλωσσομάθειας. Επιπλέον, ένα σημαντικό ποσοστό εκπαιδευτικών ΠΕ06 έχουν ήδη εκπαιδευτεί ως εξεταστές γραπτού και προφορικού λόγου του ΚΠΓ και έχουν αποκτήσει εμπειρία και τεχνογνωσία στο αντικείμενο της Πιστοποίησης Γλωσσομάθειας. Επιπροσθέτως, το μαθησιακό υλικό που διατίθεται στους μαθητές περιλαμβάνει δραστηριότητες που προετοιμάζουν τους μαθητές για αυτού του είδους εξετάσεων. Συνεπώς, έχουν τεθεί ήδη οι βάσεις της διασύνδεσής του με τη Δημόσια Α/θμια και Β/θμια Εκπαίδευση. Υποστηρίζουμε ότι ο θεσμός του ΚΠΓ πρέπει να ενισχυθεί και να γίνει ευρύτερα γνωστός σε όλο το μαθητικό πληθυσμό και τους γονείς και κατ' επέκταση να εφαρμοστούν τα νέα Προγράμματα Σπουδών (ΕΠΣΞΓ) τα οποία προετοιμάζουν τους μαθητές για τις συγκεκριμένες εξετάσεις.

Διδασκαλία της Αγγλικής στη Β/θμια εκπαίδευση: Όπως έχουμε υποστηρίξει και σε προηγούμενα υπομνήματά μας σε προκατόχους σας, πιστεύουμε ότι είναι απαραίτητο να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας της Αγγλικής στη Β΄ και Γ΄ τάξη Γυμνασίου από 2 σε 3, ώστε να μπορούν οι μαθητές ολοκληρώνοντας την υποχρεωτική εκπαίδευση να πιστοποιήσουν τη γνώση της Αγγλικής σε επίπεδο B2 μέσω του ΚΠΓ και μέσω του Δημόσιου Σχολείου. Θεωρούμε επίσης ότι θα πρέπει αφενός, να διανέμεται δωρεάν έντυπο μαθησιακό υλικό σε όλους τους μαθητές του Λυκείου που επιθυμούν να συνεχίσουν την εκμάθηση της Αγγλικής, ώστε το μάθημα να μην υποβαθμίζεται και να απαξιώνεται, και αφετέρου να τους παρέχεται η δυνατότητα να πιστοποιήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους σε επίπεδο γλωσσομάθειας Γ1 εφόσον το επιθυμούν.

Μουσικά σχολεία και ΕΠΑ.Λ: Σχετικά με τη διδασκαλία της Αγγλικής στα Μουσικά σχολεία παρατηρείται αδικαιολόγητη μείωση του ωραρίου στην Α΄ Τάξη του Γυμνασίου από 3 σε 2 ώρες και στη Β΄ Λυκείου από 2 σε 1 ώρα. Θεωρούμε ότι καταστρατηγείται στο ελάχιστο δυνατό το ωράριο διδασκαλίας και εκμάθησης της Αγγλικής Γλώσσας όπως και η ισότιμη μεταχείριση στην εκμάθηση της γλώσσας αυτής μεταξύ των σχολείων και των μαθητών τους. Επίσης, παρατηρείται η μείωση της διδασκαλίας της Αγγλικής Γλώσσας από 2 ώρες σε 1 στη Β΄ τάξη του Ημερησίου και του Εσπερινού ΕΠΑ.Λ όπως και η κατάργηση της διδασκαλίας της Αγγλικής γλώσσας από όλους τους τομείς των ΕΠΑ.Λ (εκτός του τομέα των Οικονομικών και Διοικητικών υπηρεσιών). Η μείωση των ωρών διδασκαλίας της Αγγλικής δε συνεισφέρει στην

εκμάθηση της γλώσσας. Η καλή γνώση της γλώσσας και της ορολογίας αποτελεί προϋπόθεση για την κατανόηση των εγχειριδίων και τον καλό χειρισμό των μηχανημάτων και του τεχνολογικού υλικού. Συνεπώς, κρίνεται απαραίτητο να διασφαλιστούν η ισότιμη εκπαιδευτική κατάρτιση και η επακόλουθη επαγγελματική εξέλιξη σε όλες τις ειδικότητες των ΕΠΑ.Λ.

Κύριε Υπουργέ,

Σας ευχαριστούμε θερμά που δεχτήκατε να μας συναντήσετε και να ακούσετε τις προτάσεις-αιτήματά μας για τη βελτίωση της διδασκαλίας/ εκμάθησης της Αγγλικής στο Δημόσιο Σχολείο. Σας παρακαλούμε να εξετάσετε τις προτάσεις αυτές, οι οποίες αποτελούν προϊόν μακροχρόνιας συνεργασίας και έρευνας ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς. Η Π.Ε.Κ.Α.Δ.Ε. είναι πάντα στη διάθεση της πολιτείας για να προσφέρει ό,τι μπορεί για την επίτευξη του κοινού μας στόχου που είναι η καλύτερη εκπαίδευση των παιδιών μας.

Με Εκτίμηση

Για το Δ.Σ. της Π.Ε.Κ.Α.Δ.Ε.

Ο Πρόεδρος

Η Γεν. Γραμματέας



Κοσμάς Βλάχος

Κωνσταντίνα Κώτση